

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска


В. Г. Андрианов

13.05 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 1


Е. С. Кожевникова

приказ от 13.05 2015 г. № 197

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 1"
на 2015-2018 годы

г. Мурманск
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
1. Информационно-аналитическое обоснование Программы	6
2. Концепция будущего состояния школы	22
3. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему	24
4. Сроки и этапы реализации Программы	32
5. Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения	32
6. План действий по реализации Программы	37
7. Механизм управления реализацией Программы	38
8. Риски и минимизация их влияния	39
9. Источники финансирования Программы	40

Паспорт Программы развития

№ п/п	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 1» на период 2015 – 2018 г. (далее – Программа)
1.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; – Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 г. № 568-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Развитие образования»; – Постановление администрации города Мурманска от 12 ноября 2013 г. № 3238 «Об утверждении муниципальной программы города Мурманска «Развитие образования на 2014-2018 гг.» – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009г.; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189; – Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 1; – Локальные акты школы
2.	Основные разработчики Программы	<p>Кожевникова Е.С. – директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 1; Колесникова Л.И.– заместитель директора по УВР; Задорина Е.Н.–заместитель директора по ВР; участники образовательных отношений</p>
3.	Цель Программы	Создание единой образовательной системы школы, обеспечивающей доступное и качественное общее образование, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов
4.	Задачи Программы	<p>1. Комплексное развитие всех структурных подразделений образовательного учреждения для обеспечения открытости, доступности образования.</p> <p>2. Обновление организации, содержания образовательных технологий в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и</p>

		<p>профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>3. Реализация системы педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.</p> <p>5. Совершенствование процесса информатизации образования в школе.</p> <p>6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и работников образовательного учреждения.</p> <p>7. Создание механизмов использования интеллектуальных и социокультурных ресурсов города в образовании (сотрудничество, развитие социального партнёрства школы и т.п.).</p> <p>8. Обеспечение эффективности управления школой, опережающего развития инфраструктуры и образовательных технологий, эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов</p>
5.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>- <u>первый этап</u> – 2015 год – анализ работы за предыдущий период, определение основных направлений развития ОУ;</p> <p>- <u>второй этап</u>- 2016-2018годы - реализующий: переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды;</p> <p>- <u>третий этап</u> – 2018 год - аналитико-обобщающий: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития школы</p>
6.	Основные направления Программы	<p>1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование, реализация преемственности по ступеням образования, предоставляющим каждому обучающемуся среды деятельности, необходимые для его развития.</p> <p>2. Развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни</p> <p>4. Внедрение нового содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий.</p> <p>5. Повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.</p> <p>6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы</p>
7.	Источники финансирования	Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидия на иные цели, внебюджетные средства учреждения
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Повышение качества образования (успеваемость, качество знаний; средние баллы ГИА выпускников 9 классов по обязательным предметам; численность и удельный вес численности выпускников).</p> <p>2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся</p>

		<p>(численность и удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня; ставших победителями и призерами, профильное обучение).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создание условий для развития детской одаренности на занятиях по интересам в целях развития одаренности обучающихся (расширение перечня дополнительных услуг, увеличение количества и направленности школьных кружков, секций, клубов, внеурочных занятий; интеграция с внешкольными организациями дополнительного образования; численности обучающихся, получающих дополнительное образование) и удовлетворенность учащихся и их родителей условиями обучения, воспитания и развития. 4. Создание условий для развития детей с ОВЗ и учащихся классов компенсирующего обучения (увеличение количества детей, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах для детей с ОВЗ). 5. Осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ. 6. Повышение уровня активности и результативности участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях. 7. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников (численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая); количество молодых специалистов (стаж до 5 лет) и молодых учителей (до 30 лет); численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации). 8. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования. 9. Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации. 10. Совершенствование материально-технической базы (повышение уровня обеспеченности компьютерной и оргтехникой, современным учебным оборудованием, учебниками и учебными пособиями, современной мебелью; увеличение количества учебных кабинетов).
9.	Механизм управления реализацией Программы	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.</p> <p>Мониторинг выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты мониторинга ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на конференциях и других мероприятиях</p>

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы

Юридический адрес Учреждения:

Россия, 183025, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Капитана Буркова, д.31.

телефон/факс: (8815)244-18-05, e-mail: n1-school@mail.ru

МБОУ г. Мурманска СОШ № 1 расположен в центральном микрорайоне города, в здании площадью 3492,8 кв. м, которое эксплуатируется с 01 сентября 1935 года.

МБОУ г. Мурманска СОШ № 1 имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности: лицензия, выданной Министерством образования и науки Мурманской области, серия 51Л01 № 0000003 от 12.07.2012 г., срок действия – бессрочная; государственная аккредитация, выданная Министерством образования и науки Мурманской области, серия 51А01 № 0000069 от 26.03.2014, срок действия – по 23 марта 2026 г.

Развитие школы осуществлялось в соответствии с Программой развития на 2010-2015 гг., нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами.

Школа расположена в довольно тесном окружении других образовательных учреждений МБОУ г. Мурманска СОШ № 36, 43, 53, МБОУ г. Мурманска гимназия № 1, гимназия № 2, гимназия № 8, лицей № 2, прогимназия № 40.

Школа функционирует в 3-этажном здании. Особые условия созданы для учеников начальной школы – они обучаются на 2-м этажах школы, кабинеты оснащены интерактивными досками, компьютерной техникой. Учебная база располагает 18 учебных кабинетов, 1 компьютерным классом, двумя спортивными залами, актовым залом, столовой, мастерскими (швейной и комбинированной), кабинетом логопеда, кабинетом педагога-психолога, медицинским кабинетом и другими помещениями.

Сведения об обучающихся

Количество учащихся за последние три года:

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
1 классы	2	41	2	45	2	46
2 классы	2	51	2	50	2	47
3 классы	2	41	2	50	2	49
4 классы	3	62	2	40	2	49
	<i>из них:</i> 2 – общ., 1 – корр.	<i>из них:</i> 51 – общ., 11 – корр.				
ВСЕГО начальная школа	9 <i>из них:</i> 8 – общ., 1 – корр.	188 <i>из них:</i> 177 – общ., 11 – корр.	8 <i>из них:</i> 8 – общ.	185 <i>из них:</i> 185 – общ.	8 <i>из них:</i> 8 – общ.	191 <i>из них:</i> 191 – общ.
5 классы	3	48	3	61	2	42
	<i>из них:</i> 1 – общ., 2 – корр.	<i>из них:</i> 28 – общ., 20 – корр.	<i>из них:</i> 2 – общ., 1 – корр.	<i>из них:</i> 49 – общ., 12 – корр.		
6 классы	2	37	3	42	3	48
	<i>из них:</i> 1 – общ., 1 – корр.	<i>из них:</i> 28 – общ., 9 – корр.	<i>из них:</i> 1 – общ., 2 – корр.	<i>из них:</i> 25 – общ., 17 – корр.	<i>из них:</i> 2 – общ., 1 – корр.	<i>из них:</i> 37 – общ., 11 – корр.
7 классы	2	34	2	35	2	38

	<i>из них:</i> 1 – общ., 1 – корр.	<i>из них:</i> 28 – общ., 6 – корр.	<i>из них:</i> 1 – общ., 1 – корр.	<i>из них:</i> 27 – общ., 8 – корр.	<i>из них:</i> 1 – общ., 1 – корр.	<i>из них:</i> 23 – общ., 15 – корр.
8 классы	2 <i>из них:</i> 1 – общ., 1 – корр.	36 <i>из них:</i> 25 – общ., 11 – корр.	2 <i>из них:</i> 1 – общ., 1 – корр.	34 <i>из них:</i> 28 – общ., 6 – корр.	2 <i>из них:</i> 1 – общ., 1 – корр.	33 <i>из них:</i> 27 – общ., 6 – корр.
9 классы	3 <i>из них:</i> 1 – общ., 1 – корр., 1 – комп.	53 <i>из них:</i> 26 – общ., 18 – корр., 9 – комп.	2 <i>из них:</i> 1 – общ., 1 – корр.	31 <i>из них:</i> 21 – общ., 10 – корр.	2 <i>из них:</i> 1 – общ., 1 – корр.	28 <i>из них:</i> 23 – общ., 5 – корр.
ВСЕГО <i>основная школа</i>	12 <i>из них:</i> 5 – общ., 6 – корр., 1 – комп.	208 <i>из них:</i> 135 – общ., 55 – корр., 18 – комп.	12 <i>из них:</i> 6 – общ., 6 – корр.,	203 <i>из них:</i> 135 – общ., 53 – корр.	12 <i>из них:</i> 6 – общ., 6 – корр.,	189 <i>из них:</i> 135 – общ., 37 – корр.
ИТОГО	21 <i>из них:</i> 13 – общ., 7 – корр., 1 – комп.	396 <i>из них:</i> 312 – общ., 55 – корр., 18 – комп.	20 <i>из них:</i> 14 – общ., 6 – корр.,	388 <i>из них:</i> 335 – общ., 53 – корр.	20 <i>из них:</i> 15 – общ., 5 – корр.,	380 <i>из них:</i> 343 – общ., 37 – корр.

Вывод: За последние три года в школе наблюдается уменьшение количества коррекционных классов, увеличение контингента обучающихся начальной школы и уменьшение контингента коррекционных классов.

Таким образом, количественный состав детей в школе является стабильным.

Основной контингент учащихся школы составляют дети микрорайона, закреплённого за школой, за исключением учащихся коррекционных классов, проживающих, в основном, на территории микрорайонов других школ.

Средняя наполняемость			
Средняя наполняемость классов			
	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
по школе	18,9	19,4	19
без классовкорр.	23,5	23,9	22,9

Вывод: Наполняемость классов на протяжении последних трех лет является стабильной.

Характеристика социального статуса семей

Характеристика семей	2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	Семей	В них детей	Семей	В них детей
Количество многодетных семей в ОУ:	36	59	43	66
из них количество семей, в которых воспитывается: - 3-е детей	29	48	33	52
- 4-ро детей	5	8	8	11

- 5 и более детей	2	3	2	3
Количество малообеспеченных семей в ОУ:	96	96	142	142
Количество неполных семей в ОУ	119	119	123	123
- проживающих с одним законным представителем – матерью	112	112	115	115
- проживающих с одним законным представителем – отцом	7	7	8	8
- проживающих без законных представителей (бабушки, дедушки и другие лица), т.е. без статуса «оставшихся без попечения родителей»				
Количество семей «группы риска» в ОУ	6	7	6	7
Количество социально - неблагополучных семей в ОУ:	6	7	6	7
- семьи, в которых отмечены факты употребления спиртных напитков, наркотических средств, антиобщественное поведение	5	2	5	2
- семьи, не справляющиеся с воспитанием детей по иным причинам: (уходы несовершеннолетних из дома, противоправные действия несовершеннолетних, уклонение от обучения)	1	1	1	1
Количество опекаемых семей в ОУ	15	15	15	15
Количество приёмных семей в ОУ	2	3	2	3
Количество семей и обучающихся в ОУ, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	2	2	1	1
Количество семей и обучающихся в ОУ, состоящих на ВШУ	12	13	8	11
Количество обучающихся ОУ, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев)	9	15	23	28
Количество детей из социально - неблагополучных семей, обеспеченных льготным питанием		7		6
Наличие службы примирения в ОУ	нет		планируется	

Вывод: В 2014-2015 году наблюдается увеличение количества многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В связи с ростом количества данных категорий семей необходимо уделять особое внимание работе по профилактике семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, профилактической и реабилитационной работе с семьей и детьми.

В течение последних двух лет выявлено увеличение количества детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, что определяет необходимость в социальной помощи и защите прав детей, принадлежащих к национальным и этническим группам, проживающим в экстремальных условиях.

Анализируя социальный статус контингента учащихся школы, возникает необходимость усовершенствовать систему психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, а также психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и школы.

Уровень обученности и качество знаний учащихся школы

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

Учебный год	Качество знаний
2013-2014	40,2%
2014-2015	39,6%

Вывод: Уровень обученности и качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабилен.

Уровень обученности учащихся

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Количество учащихся с безотметочным обучением	Уровень обученности	Не успевают по 1 предмету (% от общего кол-ва учащихся)	Не успевают по 2 и более предметам (% от общего кол-ва учащихся)
2013-2014	366	99	92%	6 (0,03%)	0
2014-2015	380	93	94%	7(0,02%)	2

Вывод: уровень обученности по сравнению с 2013-2014 учебным годом увеличился на 2%.

Предпрофильное обучение

В 8-9-х классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1. информационная и профориентационная работа, включающая:
 - знакомство школьников с образовательными учреждениями города возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещение этих учреждений;
 - психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-ти классников;
 - сотрудничество с организациями по вопросам профориентации обучающихся
2. курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:
 - расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
 - самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
 - формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации

1. Результаты основного государственного экзамена по предметам

№ п/п	Название предмета	Качество знаний (%) по школе	
		2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1	Русский язык	52	58

2	Математика	34	23
3	Физика	69	-
4	Информатика и ИКТ	89	92
5	Химия	100	100
6	Биология	92	100
7	Обществознание	27	23
8	Английский язык	-	63

Наименование предмета	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	Общее количество обуч-ся	Количество обуч-ся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ОГЭ	Общее количество обуч-ся	Количество обуч-ся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ОГЭ
Русский язык	22	90	100	3,7	23	86	100	4,2
Математика	22	90	100	3,6	23	86	100	3,3
Физика	20	3	100	3,7	23	4	100	5
Информатика и ИКТ	20	3	100	4	23	17	100	3,5
Химия	20	2	100	5	23	8	100	4,5
Биология	20	-	-	-	23	4	100	4
Обществознание	20	2	100	3,5	23	8	100	3
Английский язык	20	10	100	4,5	23	4	100	4
История	20	-	-	-	23	-	-	-
Литература	20	-	-	-	23	-	-	-

Результаты государственного выпускного экзамена по предметам

Наименование предмета	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	Общее количество обуч-ся	Количество обуч-ся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГВЭ	Общее количество обуч-ся	Количество обуч-ся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГВЭ
Русский язык	10	90	100	3,2	5	80	100	4
Математика	22	90	100	3,6	23	86	100	3,3

Вывод: В течение последних двух лет учащиеся школы по итогам ГИА имеют положительные результаты. Неудовлетворительных отметок за экзамены нет.

Процент качества знаний по русскому языку вырос на 12,3%, по другим общеобразовательным предметам - 100%.

Наблюдается незначительное снижение качества знаний по математике, на 4%.

Социализация выпускников 9 классов

Учебный год	НПО, СПО	Школы	Работа
2013/2014	26 (52%)	24 (48%)	-
2014/2015	20 (32%)	42 (68%)	-

Вывод: Наблюдается увеличение количества учащихся (на 20%), продолживших обучение в 10-х классах образовательных учреждений города.

Снизилось количество учащихся, поступивших в средние специальные учебные заведения города на 20%.

Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях.

Участие обучающихся школы в конференциях, конкурсах, олимпиадах

Учебный год	Количество конкурсов, олимпиад, в которых учащиеся школы приняли участие	Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад
2013-2014	28	30
2014-2015	33	38

Вывод: За последние годы сложилась система работы с одарёнными детьми, а также созданы определённые условия для личностно ориентированного образования. Основными направлениями работы являются учебно-познавательные, творческие, общественные, спортивно-оздоровительные.

Работа с одарёнными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведётся по всем предметам. Об этом свидетельствуют результаты участия школьников в детских конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней.

Наблюдается увеличение количества конкурсов, олимпиад, конференций, в которых приняли участие ученики школы, а также увеличилось количество победителей и призеров.

Это указывает на то, что педагоги школы уделяют большое внимание развитию творческих способностей учащихся.

Характеристика образовательной деятельности школы

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

С 2010 года педагогический коллектив работает в условиях внедрения новых федеральных образовательных стандартов начального общего образования, с 2014 года – основного общего образования.

Режим работы школы

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели, первые классы - пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в первом полугодии, во 2 – 9 классах – 45 минут.

Начало учебного дня – 09.00. Режим занятий – односменный.

Во вторую половину дня учащиеся посещают групповые и индивидуальные занятия, факультативы курсы.

Учебно-воспитательный процесс организован с учетом требований к режиму образовательного процесса и рекомендуемых гигиенических требований к расписанию уроков (приложение 6, СанПиН 2.4.2.1178-02).

Для учащихся начальной школы с учетом запросов родителей (законных представителей) открыты группы продленного дня.

Продолжительность учебного года – 34 недели, для учащихся 1-х классов – 33 недели.

Использование инновационных педагогических технологий повлекло за собой изменение всех составляющих образовательной деятельности, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному методу, применения в практике работы учителей передовых технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развития учебно-исследовательских навыков, проектных методов обучения, игрового обучения, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий.

Использование этих технологий обеспечивает активность подростков в учебной деятельности, развитие способности проектировать предстоящую деятельность, быть её активным субъектом.

Технологии	Предмет
Развивающее обучение	Начальная школа
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента
Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента
Развитие исследовательских навыков	История, биология, обществознание, география, литература, информатика и ИКТ
Проектные методы обучения	История, технология, иностранный язык, информатика и ИКТ, воспитательная деятельность
Технология игрового обучения: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр.	Начальная школа, география, обществознание, литература, география, иностранный язык
Коллективная система обучения (КСО)	Русский язык, химия, математика, история, английский язык
Информационно-коммуникативные технологии	Биология, химия, математика, история, литература, география, информатика и ИКТ, русский язык
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры	Английский язык
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы базового компонента

Активно осваиваются информационно-коммуникационные технологии, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. В школе ведётся работа с электронными журналами. Учителя школы являются членами жюри муниципальных и областных профессиональных педагогических конкурсов, членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных работ, членами комиссий по проверке экзаменационных работ.

Ежегодно на базе школы проводятся семинары, конкурсы, лингвистические турниры для образовательных учреждений города и области.

Воспитательная система школы

В связи с введением в образование ФГОС второго поколения, на основании «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» Министерства образования и науки Мурманской области» была разработана «Программа развития воспитательной системы МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 1» на период 2012-2019 гг.».

В соответствии с государственной политикой в области образования целью воспитательной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 1 является *создание целостной воспитательной системы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.*

Педагогический коллектив решает **основные задачи** воспитания:

- формирование духовно-нравственного воспитания, социализации обучающихся;
- создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации обучающихся в процессе творческой деятельности;
- формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации;
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной жизненной позиции;
- вовлечение родителей (законных представителей) в разнообразные формы

деятельности образовательного учреждения.

Принципы функционирования воспитательной системы:

- принцип личностного подхода: уважение своеобразия каждого обучающегося с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности;
- принцип социальной адекватности: осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип сотворчества: сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности;
- принцип дифференциации: отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса;
- принцип культуросообразности: формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории;
- принцип успешности: вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

Программы, на основе которых построена внеурочная воспитательная работа:

- «Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ г. Мурманска СОШ №1 2015-2019 г.г.», комплексная разработана педагогическим коллективом МБОУ г. Мурманска СОШ №1 в 2014 г.;
- программа «Азбука пешехода», адаптированная, авторская Р.П.Бабиной, Москва, 2007г.;
- «Программа изучения ПДД для учащихся 5-9 классов», разработана педагогическим коллективом МБОУ г. Мурманска СОШ №1 в 2014 г.;
- «Комплексный план мероприятий по формированию здорового образа жизни в МБОУ г. Мурманска СОШ №1»;
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- «Программа по выявлению семейного неблагополучия и преодоления социального сиротства на 2012-2015 г.г.», комплексная, разработана педагогическим коллективом МБОУ г. Мурманска СОШ №1 в 2012 г.

Направления внеурочной воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Воспитательная система ОУ построена на сочетании организационно-деятельностных форм воспитания обучающихся, таких как: устные журналы и круглые

столы, праздники и концерты, акции, линейки и конференции, месячники и декады, конкурсы и фестивали спорта и творчества, спектакли и литературно-музыкальные композиции, станционные и интеллектуальные игры и соревнования.

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить требования ФГОС.

Эта система включает в себя следующие направления:

- внеурочная предметная деятельность: организация работы элективных курсов, факультативов, участие в олимпиадах и предметных конкурсах;
- воспитательная работа: участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, кружковая работа, функционирование школьного музея, деятельность на базе школы секций спортивных учреждений.

В школе создана детская общественная организация «Бредовцы» и Совет старшеклассников, которые принимают участие в заседаниях Совета школы, организации воспитательных мероприятий, проведении социально значимых акций в городе:

- «Новый год в шоколаде»;
- «День пожилого человека»;
- «Рябиновая аллея» - участие;
- «Мы за безопасность на дорогах»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто».

По итогам мониторинга (методике Третьякова Н.И.):

- 87% учащихся школы показывают оптимальный уровень воспитанности;
- 76% учащихся школы заняты во внеурочной деятельности (проведение анкетирования).

Сведения о состоянии здоровья учащихся школы

Категория детей	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
- детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья	403	423
- детей, имеющих хронические заболевания	165	160
- детей с ОВЗ	64	58
- детей - инвалидов	3	2

Вывод: Наблюдается положительная динамика среди учащихся, не имеющих отклонений в состоянии здоровья. Уменьшилось число школьников, имеющих хронические заболевания.

По итогам мониторинга, проведенного в 2014-2015 учебном году, 92% родителей (законных представителей) и 99% учащихся школы удовлетворены качеством предоставления МБОУ г. Мурманска СОШ № 1 образовательных услуг.

Характеристика условий и ресурсного обеспечения школы. Эффективность их использования

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общая штатная укомплектованность учреждения 100% (без вакансий).

Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 97% (без внешних совместителей) Средний возраст учителей 39 лет. Всего в школе работают 31 педагогический работник, из них средний педагогический стаж более 20 лет. Высшее профессиональное образование имеют 90,3% работников.

За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Кадровый потенциал школы высок.

Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 29% педагогов аттестованы на квалификационную категорию:

- 6% педагога школы имеют высшую квалификационную категорию,
- 45,2% педагога школы имеют первую квалификационную категорию.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами, Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 2 человека.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Для коллектива школы стало традицией участие педагогов в городских профессиональных конкурсах. Опыт учителей школы известен в городе, области, а также на всероссийском уровне.

Дата	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника, должность	Уровень	Результат
1	2	3	4	5
2013-2014	Городской фестиваль «Педагогические надежды»	Белобрюшкова Е.А.	муниципальный	призер
	Городской фестиваль «Педагогические надежды»	Кузнецова А.Е.	муниципальный	Победитель
	Городской фестиваль «Педагогические надежды»	Загородняя А.А.	муниципальный	Участник
	Методические дни педагогического мастерства	Ермохина Т.Н.	муниципальный	Победитель
	Методические дни педагогического мастерства	Тарусова М.С.	муниципальный	Победитель
2014-2015	Городской фестиваль «Педагогические надежды»	Леоненко К.О.	муниципальный	победитель
	Третий международный методический конкурс по проблеме преподавания английского языка	Пономаренко Е.С.	международный	победитель
	Городской фестиваль «Педагогические надежды»	Пелецкая Л.В.	муниципальный	призер
	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку мероприятия, посвященного 100-летию города Мурманска «С чего начинается Родина»	Демьянченко Е.Ю.	муниципальный	Призер
	Муниципальный фестиваль «Педагогические надежды»	Демьянченко Е.Ю. Кокоян Н.Ю.	муниципальный	Победитель призер

Международная олимпиада «Grammar Voice»	Скачкова М.В.	международный	лауреат
Международный методический конкурс по проблеме преподавания английского языка	Пономаренко Е.С.	международный	Победитель
Международный конкурс переводов	Пономаренко Е.С.	международный	победитель

Распространение опыта работы педагогических работников

Уровень	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Мероприятия		
Муниципальный	<p>Михалевич М.Р. Выступление на обучающем семинаре «Использование мобильного лингафонного оборудования в обучении английскому языку»</p> <p>Головачева Е.А. «Семейные традиции», открытый классный час для уполномоченного по правам ребенка в Мурманской области и администрации МБОУ г.Мурманска СОШ №1</p> <p>Мельникова Р.Ф. «Россия – страна лесов», открытый урок в рамках городского семинара «Проблемы естественнонаучного образования»</p> <p>«Как колобок знания искал», театрализованная постановка правовой тематики, публикация на сайте http://www.mschool1.ru</p> <p>Лишина А.Д. «Особенности языковой адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы», выступление в рамках городского семинара «Психолого-</p>	<p>Матросова М.В. Выступление по теме «Активизация речевого развития будущих первоклассников через лингвистическую игру», на областном марафоне педагогического опыта «Подготовка к школе: современные подходы и тенденции»</p> <p>Ермохина Т.Н. Выступление «Использование ИКТ-технологий на уроках математики, как средство повышения качества образования», семинар для учителей математики города «Эффективное использование педагогических технологий на уроках математики как одно из условий</p>	<p>Головачева Е.А. Мастер класс для учителей города в рамках фестиваля «Педагогические надежды»</p>

	<p>педагогическое сопровождение детей-мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком».</p>	<p>повышения качества образования» Задорина Е.Н. Выступление «Реализация военно-патриотического направления деятельности школы через работу детского объединения «Бредовцы», областной семинар «Выбираем свой путь. Из опыта работы детских общественных объединений»</p>	
Региональный	<p>Головачева Е.А. «Односоставные предложения в текстах поздравительных открыток», статья в сборнике «Актуальные вопросы современной филологии и журналистики» (часть 1) по итогам научно-практической конференции студентов и аспирантов факультета филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций МГГУ «Актуальные вопросы современной филологии и журналистики»</p> <p>Мельникова Р.Ф. «Системно-деятельностный подход к изучению предметов гуманитарного цикла в начальной школе», выступление на курсах повышения квалификации Лишина А.Д. «Формирование лингвокультурологической</p>	<p>Михалевич М.Р. «Обновление содержания и технологии обучения иностранному языку в условиях введения ФГОС», выступление с обобщением опыта на семинаре учителей английского языка «Использование интерактивных плакатов-глогов на уроках английского языка» Головачева Е.А. «Синтаксическая организация текстов поздравительных открыток в практике обучения школьников элементам эпистолярного жанра», конференция</p>	<p>Матросова М.В. «Эффективные практики развития речи», выступление в рамках семинара «Совершение деятельности по реализации ФГОС НОО»</p> <p>Матросова М.В. «Духовно-нравственное развитие школьников через курс ОРКСЭ», выступление в рамках областного марафона педагогического опыта «Духовно-нравственное развитие школьников»</p> <p>Положенцева В.А. «Реализация идеи и принципов FairPlay на уроках физической культуры»</p>

	<p>компетенции на уроках русского языка в полиэтнической среде», выступление на научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной филологии и журналистики» МГГУ</p> <p>Мохова О.А. «Методы и приёмы формирования системы нравственных ценностей у учащихся младших классов», МОИПКРО, семинар «Повышение эффективности педагогического опыта учителя в учебно-воспитательной работе»</p> <p>Мохова О.А. «Технология формирования критического мышления через письмо и чтение», МОУ г. Мурманска НОШДОУ № 14, семинар для слушателей областных курсов повышения квалификации учителей «Современные образовательные технологии как средство формирования универсальных учебных действий»</p> <p>Яхненко Н.С. «Методы математического конструирования на уроках и внеклассной деятельности по математике» а рамках областного семинара «Совершенствование качества преподавания математики на основе инновационных форм и методов обучения в условиях обновления</p>	<p>«Актуальные вопросы современной филологии и журналистики», МГГУ</p> <p>«Особенности эпистолярного жанра», открытое занятие для студентов филологического факультета МГГУ</p> <p>Пономаренко Е.С. «Методы, подходы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», выступление в рамках областного Марафона педагогического творчества «Урок в современной школе»</p> <p>Белобрюшкова Е.А. «Формирование навыков безопасного поведения обучающихся посредством изучения курса «Азбука пешехода», выступление в рамках областного Марафона педагогического творчества «Дети в современном мире»</p>	<p>Выступление в рамках областного марафона педагогического опыта «Духовно-нравственное развитие детей»</p> <p>Белобрюшкова Е.А. «Формирование УУД через игровые технологии на уроках ОБЖ», выступление в рамках методического семинара «Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО»</p>
--	---	---	--

	<p>современной школы» Роман Л.В. Мастер-класс «Методика проведения мастер класса по изготовлению поделок из ткани» для слушателей областных курсов повышения квалификации</p>		
Федеральный	<p>Михалевич М.Р. Публикация мультимедийных плакатов “MyBody” на сайте edu.glogster.com</p> <p>Колесникова Л.И. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</p>	<p>Кузнецова А.Е., Загородняя А.А., Белобрюшкова Е.А.Ермохина Т.Н. Всероссийский интернет -конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогическая мастерская» Всероссийский интернет- конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогическая мастерская» Михалевич М.Р., Мельникова Р.Ф., Головачева Е.А. Общероссийский проект «Школа цифрового века» Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта</p>	

Вывод: Педагоги школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах разных уровней, что способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

В школе действуют пять предметных методических объединений, возглавляемых опытными педагогами. Это позволило передать часть полномочий руководителям МО, уделить особое внимание организации само - и взаимоконтроля. Достижению частных целей способствует создание временных коллективов: целевых, проблемных, творческих групп.

Сотрудничество с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и социальной службы.

Необходимым условием эффективности стало взаимодействие школы с различными культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: спортивными школами, библиотеками, планетарием, театрами, музеями города и т.д.

Название организации	Результаты
Совет ветеранов Октябрьского округа	Шефство над ветеранами
«Союз писателей Мурманска»	Знакомство с творчеством, повышение уровня общей культуры
Областной Краеведческий музей, Областной художественный музей	Формирование коммуникативных навыков, развитие творческих способностей уча-ся, повышение уровня общей культуры
Туристические фирмы: «Радуга Севера», ООО «Шанс», «НОО-Тур» и др.	Патриотическое и нравственное воспитание учащихся, формирование коммуникативных навыков, коллективизма
МЧС Мурманской обл.	Формирование правовой культуры. Охрана жизни и здоровья обучающихся
Библиотеки: ОДЮБ, ЦДЮБ	Нравственное, патриотическое воспитание и формирование правовой культуры обучающихся и толерантного сознания, повышение уровня общей культуры
Центр помощи семье и детям	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Дом малютки	Формирование милосердия, развитие трудовых навыков и творческих способностей обучающихся
Центр временного содержания животных	Формирование социальной активности, Милосердия, ответственности за порученное дело
Дом детского творчества им. А.Бредова, ДК им. С.Кирова	Развитие личности учащихся, их творческих способностей, нравственное и гражданско-правовое воспитание, формирование коммуникативных навыков, повышение общей культуры школьников
ДЮСШ № 14, 6	Укрепление здоровья учащихся, формирование ЗОЖ и организация дополнительного образования и досуга обучающихся
Отдел пропаганды Областного управления ГИБДД	Формирование правовой культуры на улицах и дорогах у учащихся и граждан микрорайона школы
Мурманское отделение «Всероссийский Азербайджанский конгресс»	Воспитание толерантности и духовности, приобщение к культуре стран СНГ

Вывод: Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и здравоохранения. Многочисленные благодарственные письма свидетельствуют об эффективности взаимодействия школы с различными организациями города и области.

Материально-техническая база образовательного учреждения

В школе созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Все учебные компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен выход в INTERNET.

Учебные кабинеты математики, русского языка и литературы, истории, естественнонаучного цикла, кабинет искусства, кабинеты начальной школы оснащены современными экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными печатными пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения. Учебные кабинеты химии, биологии, физики, мастерские технического и обслуживающего труда имеют специальное оборудование, необходимое для организации учебно-воспитательного процесса.

Школьная библиотека обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на 14 периодических изданий. Сегодня школа оснащена учебниками на 100 %, имеет богатую видеотеку и фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

ООО частным охранным предприятием «Регион»

- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар», обнаружение постороннего предмета;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- имеется штатное расписание по действиям персонала в различных чрезвычайных ситуациях;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Паспорт безопасности образовательного учреждения согласован с отделом по чрезвычайным ситуациям и оборонным вопросам администрации города Мурманска.

Организация питания

Учащиеся и работники школы имеют возможность получать горячее питание в школьной столовой. По заявлению родителей или опекунов и при наличии

соответствующих документов школьникам предоставляется бесплатное питание.

В 2014-2015 учебном году увеличилось количество учащихся, получающих горячее питание в школе, и составило 82%.

Характеристика системы управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет общеобразовательного учреждения, Совет по профилактике, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива школы.

Совет школы как орган самоуправления избирается из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, кооптированных членов. Это позволяет включить родителей (законных представителей) в активную деятельность образовательного учреждения.

В школе создан орган ученического самоуправления – «Детский орден милосердия» («ДОМ»), являющийся членом СЮМа. Деятельность этого органа регламентируется соответствующим положением.

Проведенный анализ уровня актуального развития школы позволяет сделать следующие **выводы о сильных сторонах организации:**

1. Стабильный педагогический коллектив.
2. Наличие педагогов, стремящихся к саморазвитию.
3. Наличие в коллективе педагогов, способных повести за собой остальных.
4. Устойчивые положительные традиции школы.
5. Опыт использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами.
6. Интеграция основного и дополнительного образования.
7. Наличие широкого круга социальных партнеров.
8. Сложившийся стиль управления ОУ, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить.
9. Постепенное развитие и укрепление материально-технической базы.

Школа располагает необходимыми условиями для дальнейшего развития:

1. Улучшение материально-технической базы организации за счет поступления финансовых средств из бюджета.
2. Готовность основной части родительской общественности оказывать помощь в реализации инновационных образовательных программ под руководством Управляющего совета.
3. Расширение сотрудничества с образовательными организациями города, в том числе с ВУЗами.

Вместе с тем сохраняется ряд проблем, решение которых требует применения программного метода.

1. Ключевые проблемы, требующие незамедлительного решения и связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в школе:

1. Необходимость совершенствования структуры, содержания, программно-методического и информационного обеспечения, применяемых педагогических технологий, форм и методов учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования.
2. Проблема качественной подготовки учащихся 9-х классов к успешной сдаче

ГИА. Для этого необходимо успешное освоение всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации.

3. С началом перехода школ на ФГОС нового поколения возникла необходимость совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.

4. С началом реализации ФГОС возникла необходимость создания условий для выявления и сопровождения одаренных детей, учащихся с ОВЗ, способствующих их личному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

2. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние:

1. Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв

– между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентности педагогов для работы по новым государственным образовательным стандартам. Наблюдается невысокий уровень профессиональной компетентности учителей, инертность отдельных членов педагогического коллектива инновациям. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

– между потребностью в расширении и совершенствовании системы дополнительного образования школьников и низким уровнем материально-техническим оснащением образовательного учреждения;

– между требуемой и имеющейся в данный момент предметно-развивающей средой школы. Для освоения новых образовательных стандартов школа располагает всем необходимым, для успешной же реализации индивидуальных образовательных, адаптированных программ для учащихся с ОВЗ, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая предметно-развивающая среда.

3. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние:

1. Недостаточная эффективность в образовательной системе школы модели управления качеством образования, что снижает уровень достижения планируемых результатов.

2. Недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).

3. Невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в школе, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.

4. Недостаточное взаимодействие и привлечение родителей (законных представителей), других социальных партнеров к образовательной деятельности школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Концепция предполагаемого будущего состояния школы

Концепция, разработанная на основе анализа государственно-социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей школы, отражает новый этап в ее развитии.

Цель деятельности школы: создание единой образовательной системы школы, обеспечивающей доступное и качественное общее образование, соответствующее ФГОС, запросам участников образовательных отношений, направленной на формирование личности, конкурентоспособной, готовой к саморазвитию, самообразованию, способной работать в информационных потоках современного общества.

В изменившихся социально-экономических условиях школа видит свою миссию в обеспечении оптимальных условий для качественного и доступного образования всех детей с учетом интересов и потребностей каждого обучающегося и общества в целом для развития способностей ребёнка, подростка независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности, вероисповедания.

Стратегические основания жизнедеятельности школы

– Школа создает максимально благоприятные условия для получения качественного образования, успешной социализации учащихся.

– Педагог - это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, стимулировать обучающихся к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

– Школа создает позитивный профессиональный климат, в котором педагогический состав может полностью развить свой профессиональный потенциал.

– Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны обогащать друг друга и взаимодействовать между собой.

– Соблюдаемые в школе санитарные нормы и правила безопасности позволяют администрации определять негативные явления, требующие исправления.

– Система управления школой предусматривает равноправное участие в принятии решений.

– Школа – здоровьесберегающая среда, способствующая пробуждению у детей желания заботиться о своем здоровье.

Новый этап развития школы характеризуется формированием открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере обеспечивать доступность качественного образования.

Как результат реализации образовательной программы начального общего образования мы видим **выпускника начальной школы:**

– владеющего основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

– уважающего ценностей семьи и общества и принятие их;

– готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

– соблюдающего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные качества выпускника, освоившего основную образовательную программу основного общего образования:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,
- многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни,
- безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Учитель школы - творческая компетентная личность:

- способная успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;
 - готовая к переменам, мобильности;
 - способная к нестандартным трудовым действиям, ответственен и самостоятелен в принятии решений;
 - владеющая специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями;
 - имеющая собственную концепцию профессионального и личностного саморазвития; способен к непрерывному образованию;
 - обладающая педагогическим целеполаганием, мышлением и рефлексией.
- Современный учитель должен постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:
- коммуникативность и педагогическое творчество;
 - ценностное самоопределение педагога;
 - способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях;
 - социальная толерантность.

Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленного на повышение качества образования.

Образовательная система школы

В основу образовательной системы школы, построенной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, будут положены следующие идеи:

- развитие инновационной образовательной среды, ориентированной на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной успешной личности школьника, настоящего гражданина России и обеспечивающей преемственность всех

уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников школы в общество;

- развитие открытости образовательной системы организации для внешнего социума - развитие традиций сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей;

внедрение эффективных методов получения обучающимися ценностных духовно-нравственных установок (внедрение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах);

- введение новых элективных курсов в 8-9-х классах;

применение интерактивных образовательных технологий, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, позволяющих повысить профессиональную компетентность педагогов, сформировать ключевые компетенции школьников.

Воспитательная система

Воспитательная система нашей школы – это система мероприятий, способствующих развитию учащихся - высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан. Развивая эту систему, мы совершенствуем взаимоотношения всех участников образовательно – воспитательного процесса: учителя, родителя, учащегося, социальных партнеров. В целях создания целостной воспитательной системы школы разработана «Программа развития воспитательной компоненты МБОУ г. Мурманска СОШ № 20». Воспитательная компонента в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д. Главной задачей школы на новом этапе считаем создание целостной воспитательной системы, охватывающей весь педагогический процесс, объединяющей обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Основным условием работы воспитательной системы является согласованное функционирование этих подсистем и соответствиеследующим требованиям:

– гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;

– разумная дисциплина и порядок;

– возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;

– демократические принципы управления учреждением.

Главные критерии оценки: уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания.

Для педагогического стиля педагога в таком учебном процессе характерны доверительность и непринужденность к воспитанникам.

Ожидаемый результат реализации «Программы развития воспитательной компоненты МБОУ г. Мурманска СОШ № 1»:

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, осуществляющей комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– реализация требований ФГОС в части воспитания и социализации учащихся;

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог.

Система дополнительного образования

Взаимодействие основного и дополнительного образования будет нацелено на создание единого педагогического пространства, в котором будет происходить духовно-нравственное развитие, образование и оздоровление участников учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование будет решать задачу занятости учащихся во внеурочное время, развития и укрепления здоровья, раскрытие творческих способностей учащихся, исходя из интересов и запросов детей, родителей и возможностей материальной базы школы.

Целью развития системы дополнительного образования детей являются: сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности; повышение эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей; обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе.

Концепция развития системы развития дополнительного образования будет реализовываться на основе лично-ориентированного, социокультурного подхода. Новые социальные требования к образованию стимулируют внедрение инновационного подхода по основным направлениям развития дополнительного образования детей в школе:

- использование ресурсов дополнительного образования для совершенствования предпрофильной подготовки учащихся;
- развитие потенциала дополнительного образования детей в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- обновление содержания дополнительного образования детей на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей, использования передовых технологий и методик;
- создание и функционирование площадки по отработке вариативных моделей развития дополнительного образования детей;
- стимулирование инновационной деятельности педагогов дополнительного образования детей путем учреждения грантов, проведения конкурсов, семинаров.

Реализация Концепции развития системы дополнительного образования детей в школе позволит:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение центра дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие различных видов творчества и спорта.
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Система ресурсобеспечивающей деятельности

Коллектив школы будет осуществлять образовательную деятельность на основе принципов целостности образования, развития, гуманизма, партнерства и индивидуализации воспитания и обучения и др.

Кадровый состав будет ежегодно обновляться за счет приема выпускников высших учебных заведений.

Повышение профессионального и научно-методического уровня педагогов школы будет обеспечиваться

- за счет освоения ими дополнительных профессиональных программ;
- работы по самообразованию педагогов в межаттестационный период;
- создания условий для профессионального роста педагогического коллектива.

Распространение и диссеминация передового педагогического опыта будет не только на муниципальном, но и региональном уровне.

Педагогический коллектив будет стремиться создать условия для самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствовать профессиональное мастерство молодых специалистов.

В организации будет создана развивающая среда для успешного функционирования, высокой степени участия членов коллектива в управлении и самоуправлении, непрерывного самообразования и повышения профессиональной компетентности педагогов, формирования ключевых компетентностей школьников, повышения социокультурного уровня родителей, сотрудничества с социальными партнерами, развития дополнительных образовательных услуг.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования будут обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО и ООО;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Школа будет иметь необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые и хореографические залы, спортивные сооружения;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Все виды деятельности учащихся школы должны будут обеспечены расходными материалами.

Управляющая система образовательного учреждения

Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы.

Внутришкольное управление будет основываться на следующих принципах:

- профессионализм руководящих работников учреждения (проявляется в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении основами научных теорий и вариативными технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций и др.);
- мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;
- эффективное сотрудничество руководителей с учащимися, родителями, работниками и общественностью, возможность творческой сопричастности в достижении поставленных целей;
- определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- самостоятельность при принятии управленческих решений;
- коллегиальность в определении и решении проблем;
- демократический стиль руководства и контроля;
- гуманизация образовательного процесса;

создание гуманитарной среды и др.

К числу главных свойств управляющей системы новой школы следует отнести: адаптивность, целевой, коллегиальный характер управления. Содержание управленческой деятельности, в которую все более вовлекаются различные субъекты образовательного процесса, представители общественности, школьного самоуправления, учреждений и организаций – партнеров школы, заключается в поддержании и развитии достижений школы в новых социально-экономических условиях.

При реализации основных управленческих функций, таких как планирование, организация, руководство, контроль будут в полной мере учтены личностные и профессиональные особенности всех членов педагогического коллектива, вклад каждого в реализацию программы развития.

Демократизация управления в школе будет направлена на обеспечение открытости, вариативности образовательной деятельности.

При этом основными направлениями деятельности администрации школы будут:

- нацеливание педагогического коллектива на достижение задач по улучшению качества образования с учетом запросов учеников, родительского сообщества;
- обеспечение условий для развития и сплоченности педагогического коллектива;
- отслеживание динамики профессионального роста педагогов;
- включение каждого педагогического работника в исследовательскую поисковую деятельность;
- формирование коллектива единомышленников – учителей, учащихся, общественных - представителей и родителей, объединенных общностью идей и интересов.

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества образования	- позитивная динамика показателей качества обучения (успеваемость; средние баллы ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам; численность и удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты с отличием)
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разных уровней; профильное обучение
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих информационно-коммуникационных технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – до 30%; на достаточном уровне – до 40%; на допустимом уровне – до 30%
Совершенствование и повышение профессиональной компетентности учителей	-увеличение количества педагогов аттестованных на категории – до 40%; -увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников – до 20%; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических

	мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) – до 40%
Создание условий для развития детской одаренности	-удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития – 100%; -позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей – 100%; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 89%; -создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, а также об учителях-научных руководителях
Создание условий для развития детей с ОВЗ и учащихся классов компенсирующей направленности	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития – 100%; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе до 70%, в конкурсах и олимпиадах для детей с ОВЗ до 50%
Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	- функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
Повышение уровня активности и результативности участия педагогов и учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях	- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и учебно-исследовательские работы на уровне школы – до 30%; - увеличение количества участников и победителей исследовательских конференций разных уровней, конкурсов; - повышение качества выполнения проектных и учебно-исследовательских работ – на 20%; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов – до 50%
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе школы научно-методических мероприятия для учителей других образовательных учреждений; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать опыт по развитию одаренности школьников - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня

Совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения; - укрепление информационно-библиотечного фонда; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения медицинского, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога
--	---

Стратегия развития школы

Срок действия программы развития школы - 2015 - 2018 годы

Этапы реализации программы развития:

первый этап – 2015 год – анализ работы за предыдущий период, определение основных направлений развития ОУ;

второй этап - 2016-2018 годы - реализующий: переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды;

третий этап – 2018 год - аналитико-обобщающий: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития школы

План действий по реализации Программы

Повышение качества образовательной деятельности

Цель: создание модели образовательной среды, направленной на обеспечение качественного образования каждого ученика на каждом образовательном уровне (в том числе в соответствии с выбранным направлением профильного обучения на третьем образовательном уровне), раскрытие индивидуальных способностей учеников.

Задачи реализации направления:

1. Обеспечить качество образования, соответствующего современным государственным образовательным стандартам, на каждом образовательном уровне.
2. Стимулировать мотивацию обучающихся школы к повышению мотивации к учению.
3. Совершенствовать систему по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей.
4. Развивать познавательные интересы и исследовательские умения обучающихся, умения самостоятельно работать с источниками информации.
5. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования на всех образовательных уровнях.
7. Обеспечить информационную поддержку в сети Интернет.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Формирования и последующая окончательная корректировка учебного плана каждого образовательного уровня с учетом особенностей развития классного коллектива,	Ежегодно август, апрель	Директор школы, зам. директора

	социального заказа родителей (законных представителей)		
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения и их анализ	2015-2018г.г., анализ-май	Зам. директора, учителя-предметники
3.	Внедрение и применение инновационных технологий обучения: здоровьесберегающих, проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода	2015-2018	Директор школы, зам. директора, руководители МО
4.	Организация системы работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий	2015-2018	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники
5.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующих предоставление свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками, необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний. Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов	2015-2018	Заместитель директора; руководители МО, педагогические работники
6.	Разработка модели комплексной оценки достижений учащихся на основе ученических портфолио	2015	Заместитель директора; руководители МО, педагогические работники
6.	Создание системы предпрофильной подготовки обучающихся, ориентированной на осознанный выбор профиля обучения, будущей профессии.	2015-2018	Зам. директора, классные руководители
7.	Совершенствование диагностического инструментария, направленного на определение профиля обучения	2015-2018	Зам. директора, классные руководители, педагог-психолог
8.	Формирование банка элективных курсов, факультативов, направленных на дополнительное образование обучающихся, определение профиля обучения, подготовку к государственной	2015-2018	Зам. директора

	итоговой аттестации		
9.	Формирование полной системы мониторинга качества знаний, включая разработку нормативной базы, методического сопровождения, диагностических материалов	2015-2018	Администрация школы
10.	Разработка модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2015-2018	Директор школы, зам. директора
11.	Использование возможностей электронных журналов для привлечения родителей (законных представителей) к постоянному мониторингу качества образования учащихся	2015-2018	Зам. директора, классные руководители
12.	Создание системы поощрения за успехи в учении, с целью дополнительной мотивации обучающихся к учению	2015-2018	Заместитель директора; педагогические работники
13.	Разработка мер поддержки обучающихся с ОВЗ	2015-2018	Заместитель директора; классные руководители, педагогические работники

Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности	2015-2018	Зам. директора
2.	Разработка программы формирования исследовательской культуры учащихся	2015-2016	Зам. директора
3.	Разработка учебно-методических материалов для учащихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий; материалов, направленных на	2015-2017	Зам. директора

Совершенствование методического сопровождения профессионального роста педагогов.

Цель: создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Организовать систему обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
2. Способствовать участию педагогов в работе федеральных, региональных инновационных площадках.
3. Оптимизировать работу по подготовке учителей к аттестации при подтверждении или повышении категории.
4. Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации.
5. Обеспечить участие педагогов в методических семинарах, встречах, конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Планирование работы методической службы в соответствии с целью и задачами программы развития	Ежегодно август	Директор школы, зам. директора по УВР
2.	Планирование работы методических объединений в соответствии с целью и задачами программы развития	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Организация методических семинаров с целью знакомства педагогов с инновационными технологиями обучения	Ежегодно	Зам. директора по УВР руководители МО
4.	Развитие системы «Портфолио учителя»	2015-2018	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
5.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального и Всероссийского уровней	2015-2018	Заместитель директора по УВР; руководители МО
6.	Участие педагогов в методических семинарах, конференциях, открытых уроках разных уровней	2015-2018	Заместитель директора по УВР; руководители МО
7.	Повышение квалификации педагогов в ИРО и других институтах повышения квалификации России	2015-2018	Зам. директора по УВР
8.	Публикация на сайте школы страниц-портфолио учителей, методических разработок педагогов	2015-2018	Заместитель директора по УВР; руководители МО
9.	Совершенствование методической работы с педагогами	2015-2018	Заместитель директора по УВР; руководители МО
10.	Публикация методических материалов в методических сборниках, на образовательных порталах в сети Интернет, на сайте ИРО	2015-2018	Заместитель директора по УВР; руководители МО

Совершенствование системы внутришкольного управления

Цель: совершенствование системы управления школы, направленной на создание комфортной рабочей среды для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Внедрять в управление школой современные информационные технологии.
2. Совершенствовать структуру и функциональную направленность системы управления школы.
3. Формировать демократический уклад жизни школы, где основными ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность.

4. Обеспечить доступность необходимой информации для всех участников образовательного процесса.

5. Повысить роль профсоюзного комитета, Родительского комитета, Совета школы, Ученического самоуправления в управлении образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Исследование степени удовлетворенности участниками образовательных отношений условиями и системой управления школы	Ежегодно	Администрация школы
2.	Разработка и последующее внедрение модели системы управления, соответствующей цели и задачам стратегического направления развития	2015-2018	Администрация школы
3.	Разработка сборника локальных актов, регламентирующих управленческую деятельность школы	2015-2018	Администрация школы
4.	Разработка и проведение мероприятий, способствующих формированию позитивного имиджа школы	2015-2018	Администрация школы
5.	Развитие единой локальной сети школы для организации электронного документооборота	2015-2018	Администрация школы
6.	Использование АИС «Электронная школа» для осуществления связи с родителями и обучающимися	2015-2018	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
6.	Обновление ресурсов сайта школы для повышения эффективности управления	Ежегодно	Администрация школы
7.	Развитие системы общественно-государственного управления	2015-2018	Администрация школа

Укрепление материально-технической базы.

Цель: совершенствование материально-технического оснащения образовательного пространства школы.

Задачи стратегического направления развития:

1. Автоматизировать рабочее место учителя в каждом учебном кабинете.
2. Обеспечить доступ к локальной сети, сети Интернет каждого учебного кабинета в школе.

3. Обеспечить необходимой компьютерной техникой администрацию, учительскую.

4. Усовершенствовать имеющееся компьютерное и иное технического оснащения школы.

5. Приобрести необходимое оборудование, для осуществления модернизации образовательного процесса.

Мероприятия по реализации стратегического направления развития:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Анализ технического оснащения школы	Ежегодно июнь	Администрация школы
2.	Приобретение компьютеров, ноутбуков для автоматизации рабочих мест учителей в учебных кабинетах	2015-2018	Администрация школы
3.	Расширение действия локальной сети школы	2015-2018	Администрация школы
4.	Обновление технического оснащения кабинетов	2015-2018	Администрация школы
5.	Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности по музыке	2015-2018	Администрация школы
6.	Приобретение медиапроекторов для оснащения учебных кабинетов	2015-2018	Администрация школы
7.	Оптимизация доступа педагога и учащихся к ресурсам сети Интернет	2015-2018	Администрация школы
8.	Обновление оборудования пищеблока	2015-2018	Администрация

Совершенствование воспитательной работы

Цель: Формировать здоровую личность, человека – гражданина, патриота своей Родины. Обеспечить системный подход формирования гражданской позиции школьника. Продолжить решение проблемы профилактики правонарушений. Формировать культуру здорового образа жизни. Обеспечить комплекс мероприятий для решения проблем духовно- нравственного и эстетического воспитания в пространстве образовательного учреждения. Повышать педагогическую культуру родителей. Создавать условия для плодотворного взаимодействия детей, родителей, школы.

Задачи стратегического направления развития:

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, совершенствовать формы патриотического воспитания.

2. Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта.

3. Активизировать методическую работу классных руководителей.

5. Продолжить работу по мониторингу эффективности воспитательного процесса, здоровья учащихся.

6. Активизировать работу в классных коллективах по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, терроризма и ксенофобии, совершенствовать формы и методы внеурочной работы по данному направлению.

7. Продолжить работу по формированию у школьников толерантного поведения;

8. Продолжить развитие эмоциональной культуры и эстетической восприимчивости обучающихся.

9. Активизировать совместную педагогическую деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности, сочетании педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

10. Содействовать родителям в решении индивидуальных проблем воспитания с опорой на положительный опыт семейного воспитания;

11. Продолжить работу по формированию устойчивых нравственных свойств личности ученика, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельности с интересом окружающих его людей.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Разработка новых программ, проектов по воспитательной работе и дополнительному образованию	Ежегодно август	Зам.директора по ВР
2.	Развитие традиций школы	2015-2018	Зам.директора по ВР, Федорова Ю.Е.
3.	Совершенствование системы профилактической работы, ориентированной на осознанный выбор здорового образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью	2015-2018	Зам.директора по ВР, классные руководители, медсестра, педагог-психолог
4.	Совершенствование форм работы с родителями	2015-2018	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Совершенствование форм взаимодействия школы с организациями города по вопросам воспитания	2015-2018	Администрация школы
6.	Внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательный процесс	2015-2018	Зам.директора по ВР, классные руководители
7.	Совершенствование системы мониторинга, реализующего основные образовательные программы НОО и ООО	2015-2018	Зам.директора по ВР
8.	Совершенствование системы дополнительного образования	2015-2018	Зам.директора по ВР

Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе ОУ.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, управляющим советом, методическим советом, педагогическим советом, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Совет при директоре. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива и родительской общественности. По итогам мониторинга администрация ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в определенно виде обеспечения.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 31 мая представляют письменный отчет директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на совете при директоре. Результаты реализации программы по этапам размещаются на сайте школы.

Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличение нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	-расширение сферы открытости образовательного учреждения; -обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей	-пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; -организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; -помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя

скоординированны, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	директора по УВР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	-изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; -поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

Источники финансирования

Финансирование мероприятий Программы развития осуществляется в пределах субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ), субсидии на иные цели, внебюджетных средств учреждения.