

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ г.Мурманска СОШ №1**

**\_\_\_\_\_ Е.С.Кожевникова**

**Приказ № \_\_\_\_ от 01.09.2016**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программа принята на педагогическом  
совете

МБОУ г.Мурманска СОШ №1

(Протокол №1 от «30»августа 2016 г.)

**Г.Мурманск**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Страницы
I	<b>Целевой раздел:</b>	
	1. Пояснительная записка	3
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	18
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	63
	4. Приложения	82
	1 – Лист индивидуальных достижений;	
	2 – Технологическая карта достижений;	
	3 – Положение о безотметочном обучении;	
	4 – Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ г.Мурманска СОШ №1;	
	5 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
II	<b>Содержательный раздел:</b>	
	5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	110
	6. Типовые задачи формирования УУД	135
	7. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	См.отдельно
	8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	140
	9. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	179
III	<b>Организационный раздел:</b>	
	10. Учебный план начального общего образования	190
	11. Перспективный план внеурочной деятельности на 2016-2020 годы	201
	12. Программа внеурочной деятельности	202
	13. Программа коррекционной работы.	225
	14. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	242
	15. Сведения об учителях	252

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p><b>1.Паспорт ООО НОО</b></p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования <b>муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее МБОУ г.Мурманска СОШ №1)</b> разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Основания для разработки ООП НОО МБОУ г..Мурманска СОШ №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ(в редакции приказа от 02.03.2016);</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 No 1241, от 22.09.2011 No 2357, от 18.12.12 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507, от 31.12.2015 No 1576</li> <li>• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждено приказом от 28.12.2010 No 2106);</li> <li>• Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол No 1/15 от 08.04.2015) (в редакции протокола No 3/15 от 28.10.2015)</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2015 No08-2355 «О внесении изменений в Примерные основные образовательные программы»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года No81«О внесении изменений No3 в СанПиН 2.4.2.2821-10</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ от 04.10.2010 № 986);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждено распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);</li> <li>• План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 г.г. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 05.04.2010 № 663 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Мурманской области»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 06.12.2012 № 2555 «Об утверждении рекомендуемого перечня минимально-необходимых средств обучения на базе цифровых технологий для реализации ФГОС НОО».</li> </ul> <p>Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом школы и соответствуют требованиям Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Программа рассчитана на 4 года.</p>
Цель создания программы	<p>Целью программы является создание условий для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>

	<p>Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальных классов МБОУ г.Мурманска СОШ №1 целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
Разделы ООО НОО	<p>Содержание основной образовательной программы МБОУ г.Мурманска СОШ №1 отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p><b>Целевой раздел</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительную записку;</li> <li>• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>• программы отдельных учебных предметов, курсов;</li> <li>• программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>• программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• программа коррекционной работы.</li> </ul> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</li> <li>–программы отдельных учебных предметов, курсов;</li> <li>–программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;</li> </ul>

	<p>–программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>–программу коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <p>–учебный план начального общего образования;</p> <p>–план внеурочной деятельности;</p> <p>–календарный учебный график;</p> <p>–систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>МБОУ г.Мурманска СОШ №1, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:</p> <p>– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;</p> <p>–с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации</p>
<p>Цели и задачи реализации программы</p>	<p>обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>–формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>–обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p>

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;</li> <li>—признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</li> <li>—учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</li> <li>—обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;</li> <li>—разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</li> </ul> <p>Основная образовательная программа начального обучения адресована детям 6,5 -11 лет, поэтому программа начального общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 1 формировалась с учётом особенностей первого уровня общего образования и характерных особенностей младшего школьного возраста.</p> <p>Начальная школа- особый этап в жизни ребенка, связанный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка</li> <li>—с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;</li> <li>—с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;</li> <li>—с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;</li> <li>—с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> </ul>
--	---



Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательных отношений	<p>планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;</p> <p>–с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;</p> <p>–с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):</p> <p>–центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;</p> <p>–развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p>При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.</p>
Адресаты образовательной программы начального общего	<p>Программа адресована участникам образовательного процесса МБОУ</p> <p>г.Мурманска СОШ №1</p> <p><u>обучающимся и родителям:</u></p>

образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;</li> <li>• для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;</li> </ul> <p><u>педагогам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;</li> </ul> <p><u>администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;</li> <li>• для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><u>учредителю и органам управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.</li> </ul>
Условия реализации ООП НОО	<p>Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими нормативными документами СанПиНа. В МБОУ г. Мурманска СОШ No1 соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, нормами СанПиНа. С целью предотвращения перегрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиНа;</li> <li>• утверждены локальные акты текущей и промежуточной аттестации в МБОУ г. Мурманска СОШ</li> </ul> <p>Режим работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установлена пятидневная учебная неделя в 1-4 классах;</li> <li>– Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели;</li> <li>– Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 12 недель.</li> <li>– Продолжительность урока составляет:</li> <li>• в 1 классе – 35-40 минут;</li> </ul>

• во 2–4 классах – 40–45 минут.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программы УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплексы состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности начальной школы.

УМК «Школа России» средствами учебно – методического комплекса обеспечивает современное образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в РФ, концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС – воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России,

	уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.
Корректировка программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР, ВР.</p> <p>Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;</li> <li>• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>1.2. Информационная справка о школе</b>	<p>МБОУ СОШ № 1 была открыта в 1935 году как средняя общеобразовательная школа. Школа расположена в Октябрьском округе г.Мурманска. По состоянию на 01.09.2012 года в начальных классах школы обучалось 176 учеников (9 классов-комплектов), 2 группы продленного дня для учащихся 1-3 классов. По состоянию на 01.09.2013 г в начальных классах школы обучается 183 человека (8 классов-комплектов), 2 группы продленного дня для учащихся 1-3 классов</p> <p>Набор обучающихся в школу осуществляется из детей, проживающих в г. Мурманске (преимущественно из микрорайона расположения школы). Из детских садов в школу поступают примерно 99% первоклассников. Обучение проводится в две смены. Режим работы – шестидневная учебная неделя во 2-4 классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах.</p>
Кадровые ресурсы	<p>Начальная школа укомплектована кадрами полностью. На 01.09.2016 г</p> <p>Первая категория – 4</p> <p>Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 4</p>
Материально-техническая база	Школа функционирует в одном здании. Располагает спортивным залом, библиотекой, учебными кабинетами, кабинетами английского языка, актовым залом, столовой, медицинским и процедурным кабинетами. На базе школы функционирует школьный музей боевой славы.

	Ежегодно школа обновляет, расширяет материально-техническую базу. Отремонтированы все кабинеты начальных классов, группа продленного дня для первоклассников.
Анализ результатов образовательной деятельности	<p>Для начальных классов школы характерно высокое качество образовательного процесса. Степень обученности стабильно сохраняется на допустимом и оптимальном уровнях, составляя по классам от 83% до 100 %. Количество отличников составляет 6-12 % от общего числа обучающихся, на «4»и «5» - 27 до 62 %.</p> <p>Ученики показывают свои знания на предметных неделях, школьных, интегрированных олимпиадах, конкурсах различного уровня, интеллектуально-развлекательных играх на английском и русском языках, всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», Международном игровом конкурсе по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», «Бритиш Бульдог» и др.</p>
Основные принципы жизнедеятельности	<p>-развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с окружающими людьми,</p> <p>-обеспечение механизма развития критического мышления ребёнка, умения искать путь поставленной задачи,</p> <p>-усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность,</p> <p>-развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся.</p> <p>В настоящее время начальная школа работает над проблемой компетентностного подхода в образовательном процессе. Целью данной работы является реализация в образовательной деятельности начальной школы следующих ключевых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•информационной компетенции –готовности к самостоятельному поиску и работе с информацией;</li> <li>•коммуникативной компетенции -готовности к общению и сотрудничеству с другими людьми, формируемой на основе информационной;</li> <li>•проблемной компетенции –готовности к решению проблем, актуальных для младших школьников;</li> <li>•оценивание учебных достижений в условиях компетентностного подхода.</li> </ul>
Конкурентные преимущества образовательной системы начальной	<p>Анализ современного состояния образовательной системы начальной школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:</p> <p>➤ Значительный авторитет начальной школы в</p>

школы МБОУ г.Мурманска СОШ №1	<p>окружающем социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по обновлению содержания образования в инновационно-экспериментальном режиме.</li> <li>➤ Оптимальный уровень универсальных учебных действий обучающихся</li> <li>➤ Использование в учебном процессе современных образовательных и информационных технологий.</li> <li>➤ Интеграция основного и дополнительного образования.</li> </ul>
Концептуальные основания выбора образовательной программы НОО. Представления о выпускнике начальной школы.	<p>Выпускник должен обладать универсальной школьной подготовкой. Выпускник школы представляется личностью, гармонично взаимодействующей с окружающей средой, социально-ориентированной, способной к самореализации. При этом для него значимы общечеловеческие ценности: гуманизм, доброта, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом универсальные учебные действия учеников сопоставляются как с уровнем образовательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.</p> <p>Выпускник начальной школы –это человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-любопытный, интересующийся, активно познающий мир;</li> <li>-владеющий основами умения учиться;</li> <li>-любящий свой край и свою страну;</li> <li>-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;</li> <li>-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;</li> <li>-соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.</li> </ul>
Приоритетные направления реализации ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на использование передовых педагогических технологий в обучении и воспитании,</li> <li>- открытость образовательного процесса,</li> <li>- уважение к личности ученика и педагога,</li> <li>- создание условий для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных образовательных возможностей.</li> </ul>
Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ особенностей мотивационной сферы обучающихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной, групповой работе с ними,</li> <li>– совершенствование методов оценивания достижений обучающихся,</li> <li>– выявление индивидуальных особенностей учащихся</li> </ul>

поддержанию школьников стремления к успеху	у к	(семинары по проблемам педагогического общения); развивающие занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков обучающихся.
Профессиональное развитие педагогического коллектива		<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации,</li> <li>– проведение обучения учителей по совершенствованию навыков компьютерной грамотности (предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий),</li> <li>– подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности,</li> <li>– проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.</li> </ul>
Содержание методической работы		<p>Особое значение в организации методической работы школы приобретает инновационная деятельность. Поэтому важными критериями оптимальности конечных результатов методической работы выступают: результативность (по итогам работы), рациональность (экономичность затрат времени на оптимизацию обучения и воспитания учеников), рост удовлетворённости учителей своим трудом (создание творческой атмосферы и морально – психологического климата для работы педагога).</p> <p>Переход к обновлению содержания образования потребовал нового осмысления принципа целевой направленности как удовлетворения образовательных потребностей. Во многом этот принцип синонимичен принципу адресности. В педагогической литературе нет точного толкования принципа адресности, поэтому мы даём своё объяснение: принцип адресности подразумевает построение деятельности методической службы школы на основе выявленных потребностей в образовательных услугах, диагностики уровня подготовленности специалистов, анализа деятельности и общей образовательной ситуации. Реализация этого принципа и обеспечивает соответствие образовательных услуг методической службы образовательным потребностям различных категорий педагогов. Целью применения данного принципа является повышение результативности методической работы. Итак, методическая служба школы в дальнейшей своей деятельности будет опираться на следующие аспекты применения принципа адресности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– курсовая подготовка,</li> <li>– учебно – методическая работа,</li> <li>– инновационная деятельность,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно – методическое сопровождение.</li> </ul> <p>Механизм реализации принципа адресности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели изучения запросов педагога;</li> <li>– определение предмета и объектов диагностирования педагогов;</li> <li>– подбор форм и методов диагностирования;</li> <li>– определение субъектов, осуществляющих диагностические исследования;</li> <li>– определение методов сбора, обработки, хранения и использования полученных данных;</li> <li>– определение содержания и форм образовательных услуг на основе диагностических данных;</li> <li>– определение оптимальных форм отслеживания результативности проводимых мероприятий.</li> </ul>
Основные мероприятия по реализации ООП НОО	<p>Разработанная школой основная образовательная программа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– развитие способности оперировать информацией, владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе;</li> <li>– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</li> <li>– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</li> <li>– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Мурманска для приобретения опыта реального управления и действия.</li> </ul>



	<p>– Приоритетным направлением работы в школе должна стать инновационная деятельность по реализации принципа адресности. Мы направим свою работу на выявление затруднений в вопросах: теории инновационной деятельности; нормативно – правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность; организации инновационной деятельности. Полученные данные помогут более конкретно, а главное адресно организовать работу по методическому сопровождению инновационных процессов в нашей школе, а именно: разработать методические рекомендации по организации инновационной деятельности, определить механизм введения инноваций.</p>
--	---

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему <i>обобщённых личностно ориентированных целей образования</i>, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</p>	
<p><b>Планируемые результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</li> <li>• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Цели-ориентиры</b></p>	<p>Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: <i>«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»</i> Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной</p>

	<p>программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.</p>
<p><b>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала</b></p>	<p>Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках <u>«Выпускник научится»</u> к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся,</p>

	<p>ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.</p>
<p><b>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета</b></p>	<p>Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках <u>«Выпускник получит возможность научиться»</u> к каждому разделу программы учебного предмета и <i>выделяются курсивом</i>. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</p> <p>Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом <b>невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является</b></p>

	<p><b>препятствием для перехода на следующую ступень обучения.</b> В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p>
<p><b>Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;</li> <li>• определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;</li> <li>• выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.</li> </ul> <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие <i>уровни описания</i>.</p> <p>Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на <i>дифференциации требований</i> к подготовке обучающихся.</p>
<p><b>На ступени начального общего образования устанавливаются</b></p>	<p>программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Музыка», «Изобразительное искусство»,</p>

<p><b>планируемые результаты освоения:</b></p>	<p>«Технология», «Физическая культура»;</p>
<p><b>2.1. Формирование универсальных учебных действий</b> (личностные и метапредметные результаты)</p>	<p>В результате изучения <b>всех без исключения предметов</b> на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы <i>личностные, регулятивные, познавательные</i> и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p>В <i>сфере личностных универсальных учебных действий</i> будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p> <p>В <i>сфере регулятивных универсальных учебных действий</i> выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>В <i>сфере познавательных универсальных учебных действий</i> выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>В <i>сфере коммуникативных универсальных учебных действий</i> выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно</p>

	воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
<i>2.1.1. Личностные универсальные учебные действия</i>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение</li> </ul>
--	---



	<i>благополучия.</i>
<i>2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</li> </ul>

	<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p>2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и</li> </ul>

	<p>выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
<p>2.1.4. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей</li> </ul>

	<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>2.2. Чтение. Работа с текстом</b> <i>(метапредметные результаты)</i>	<p>В результате изучения <b>всех без исключения учебных предметов</b> на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся</p>

	<i>жизненным опытом.</i>
<i>2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
<i>2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускник научится:</li> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста,</li> </ul>

информации	<p>устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> <li>• <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></li> <li>• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>• <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i></li> </ul>
2.2.3. Работа с текстом: оценка информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i></li> </ul>

### 2.3. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное

средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих)



универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### *2.3.1. Содержательная линия «Система языка»*

#### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения*

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### 2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80– 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75– 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### 2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2.4. Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных,

добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся

высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### *2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою,

событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

#### 2.4.2. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий,

этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

#### *2.4.3. Литературоведческая пропедевтика*

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### **2.5. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.



Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### *2.5.1. Коммуникативные умения*

## ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## ***Письмо***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## 2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2.6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### 2.6.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные

величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### 2.6.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### 2.6.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению

*её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

#### *2.6.4. Пространственные отношения.*

##### *Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### *2.6.5. Геометрические величины*

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

#### *2.6.6. Работа с информацией*

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **2.7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-



средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### *2.7.1. Человек и природа*

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить

примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### 2.7.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2.8. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку,

самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### *2.8.1. Музыка в жизни человека*

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-

*творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

### *2.8.2. Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### *2.8.3. Музыкальная картина мира*

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

## 2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, – любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### *2.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### *2.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?*

*Выпускник научится:*

- *создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;*
- *использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*
- *различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;*
- *создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*
- *наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;*
- *использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных*



*композиций на заданные темы;*

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### *2.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;*

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

## **2.10. Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;*

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### *2.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.*

##### *Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### *2.10.2. Технология ручной обработки материалов.*

##### *Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### *2.10.3. Конструирование и моделирование*

*Выпускник научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### *2.10.4. Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## **2.11. Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических

упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### *2.11.1. Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### 2.11.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### 2.11.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические

*комбинации;*

- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной основной образовательной программе начального общего образования.



### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Оценка** достижения планируемых результатов образования выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности: включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*; использование *критериальной* системы оценивания; использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения

используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.*

2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

В системе оценивания в начальной школе используются *комплексные оценки*, характеризующиеся по разным признакам:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – **портфолио, выставки, презентации**, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, изделия и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

– **Система оценивания образовательных результатов**

Особенности системы	Объект оценивания	
	Познавательные,	Личностные результаты

оценивания	регулятивные результаты	
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога).  Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

- 
- В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: *стартовую диагностику*, *текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.
- *Стартовая диагностика* содержит примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики на каждом году обучения.
- В первых классах диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению учебных предметов.
- *Текущее оценивание* предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Опираясь на требования к предметным и метапредметным результатам, разработан инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемых УМК (учебников, тетрадей на печатной основе).
- В системе оценки присутствуют как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений

учащихся. С целью проведения *текущего оценивания* учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*.

- Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).
- Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.
- Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.
- Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

#### 1. Познавательные:

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

#### 2. Социальные:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений (См. приложение)

Умение планировать отражено на следующем листе наблюдения (в нужную клеточку таблицы вносится дата, проведенного наблюдения).

#### Лист наблюдения

<b>1-я ступень</b>	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
<b>2-я ступень</b>	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
<b>3-я ступень</b>	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как:

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью *линеек достижений*. Особая ценность данного приема состоит в

том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Продвижение ребенка в ходе изучения темы в ряде случаев полезно отмечать оценкой в виде дроби, знаменатель которой показывает количество ошибок, сделанных в предыдущей работе, а числитель – количество ошибок в данной работе. Следует помнить, что при оценке письменной работы необходимо отмечать не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делать поощрительные записи. При изучении темы применяются и тестово-диагностические работы. Они проводятся на «входе» в тему (прогностический контроль) и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать *листы индивидуальных достижений*. (См. приложение)

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные имеющиеся ИКТ-средства и программное обеспечение.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Приведем примеры вопросов для самоанализа, который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также
- наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_*

*Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_*

*Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_*

*Самым интересным было \_\_\_\_\_*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_*

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_

Для формирования действий контроля и оценки на уроках могут применяться оценочные листы, в которых указаны критерии оценивания и результаты выполнения работы.

*Итоговое оценивание* происходит в конце обучения и может проводиться в форме *накопительной оценки* (синтеза имеющейся информации за 4 года), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или *итоговой демонстрации* примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности. Демонстрация может проводиться как в форме выставки результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего периода обучения, так и в форме комплексной письменной работы, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты.

Итоговое оценивание строится на следующих принципах:

- раздельной оценки достижения базового и повышенных уровней требований к подготовке учащихся. Базовый уровень характеризуется показателем достижения планируемых результатов «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно», а повышенные уровни – показателем достижения планируемых результатов «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых (сверстников)».
- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня требований и его превышение (при этом за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы);
- накопительной оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- признания права ребенка на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права ребенка на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высокого уровня учебных достижений.

Комплексная контрольная работа строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Примеры рекомендуемых форм проведения итогового оценивания в форме итоговых комплексных контрольных работ (на конец каждого класса) и рекомендаций по организации накопительной оценки достижений учащихся приведены в приложении.

Описанные основные рекомендуемые методы оценивания в совокупности охватывают широкий спектр подходов – от относительно субъективных и интуитивных до относительно объективных и научных, что позволяет обеспечить наиболее сбалансированный взгляд на ребенка.

По отношению к каждому из выделенных ожидаемых результатов рекомендуется уделять преимущественное внимание отдельным группам методов и источников информации для оценивания.

#### **Рекомендуемые источники информации для оценивания**

<b>Источник информации</b>	<b>Общее кол-во позиций (из 102 возможных)</b>	<b>Частотность</b>
Работы учащихся	68	67%
Деятельность учащихся	97	95%
Статистические данные	88	86%

Результаты тестирования	38	37%
-------------------------	----	-----

### Рекомендуемые методы оценивания

Источник информации	Общее кол-во позиций (из 102 возможных)	Частотность
Наблюдение	49	48%
Оценка выполнения	81	79%
Выбор ответа	68	67%
Краткий ответ	70	69%
Открытый ответ	77	75%
Портфолио	53	52%
Самоанализ	26	25%

### Рекомендуемые методы и инструменты оценивания

Методы оценивания	Инструменты оценивания			
	Критериальные описания	Эталоны	Памятки	Линейки достижений
Наблюдения	✓		✓	✓
Оценивание процесса выполнения	✓	✓	✓	✓
Выбор ответа, краткий ответ		✓		✓
Открытый ответ	✓	✓	✓	✓

Учителю рекомендуется только в отношении трети из ожидаемых результатов прибегать к такому источнику информации, как формальные письменные проверочные работы, а строить систему оценивания преимущественно на оценке работ и деятельности учащихся.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*.

1. **КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ОПИСАНИЯ**, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы). Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком художественного текста (рассказа).

Балл	Критериальное описание
4	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличаются разнообразием. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
3	Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы читателя. Работа структурирована: имеется введение, основная часть,



Балл	Критериальное описание
	заклучение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием характерных деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
2	Содержание соотносится с темой. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда – неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив.
1	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, а не раскрываются. Лексика ограничена и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

2. Эталоны. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

3. Памятки, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Примером такой памятки может служить приводимая ниже маркированная схема последовательности выполнения письменной работы (См. приложение)

4. Линейки достижений – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

#### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### **Виды контроля**

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при	Направлена на проверку пооперационного	Результаты фиксируются отдельно по каждой

		освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия

			трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	
5.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
6.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
7.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

### **Оценка личностных результатов**

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения
- соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется классными руководителями и педагогом-психологом.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### ***Оценка предметных результатов***

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов(Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике. учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### ***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> </ul>

списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  - посещение уроков по программам наблюдения	техники чтения	- портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований
---	----------------	---

### Итоговое оценивание

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);
- коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы. Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов).

Таким образом, в итоговой оценке выпускника необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы

Таким образом, **результаты начального образования** можно представить как:

- ☐ предметные и универсальные способы действий, *обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;*
- ☐ умение учиться — способность к *самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- ☐ индивидуальный прогресс *в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.*

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.



В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников начальной школы** в полном соответствии с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке**.

**Формы представления оценочных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## 4. Приложения

### Приложение 1

#### ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

обучающихся 1 «\_\_\_» класса МБОУ г. Мурманска СОШ №1  
на 2016 – 2017 учебный год.

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодия
Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения			
Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика: устный счёт письменные вычислительные навыки решение задач логические задач геометрический материал			
Окружающий мир: наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике	умение		

Учебно-организационные умения			
	умение определять цель деятельности		
	умение планировать предстоящую		
	деятельность		
	умение осуществлять запланированные		
	действия		
	умение контролировать ход и результаты		
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:	деятельности		
	умение оценивать ход и результаты		
	деятельности		
	активность познания		
	отношение к учению		
	отношение к труду		
	отношение к людям		

Уровни: высокий (+)- зелёный цвет; средний (+/-) – жёлтый цвет; низкий (-) – красный цвет.

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ

обучающихся 1 «\_\_\_» класса МБОУ г. Мурманска СОШ №1

№	КРИТЕРИИ	1-й класс		2-й класс	3-й класс	4-й класс
		2016-2017 уч.год				
		I полугодие	конец года			
		2017-2018 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год		
1.	Отношение к учёбе в целом:	27/100%				
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
2.	Участие в работе класса на уроках:	15/55%				
	постоянное					
	инициативное	5/18%				
	регулярное	3/11%				
	частое					
	редкое	4/14%				
3.	Уровень познавательного интереса:	24/88%				
	интерес проявляется часто					
	редко	5/18%				
	почти никогда					
4.	Ответственность и самостоятельность в учебной	23/85%				

	<b>деятельности:</b> всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении	2/7%				
	самостоятельность проявляется редко	2/7%				
	уклоняется от ответственности					
<b>5.</b>	<b>Внимание:</b> отличное	24/88%				
	среднее					
	легко отвлекается	3/11%				
<b>6.</b>	<b>Память:</b> отличная	20/74%				
	средняя	5/18%				
	долговременная					
	кратковременная	2/7%				
<b>7.</b>	<b>Глубина усвоения материала:</b>  воспроизводит с элементами собственного творчества	10/37%				
	воспроизводит знания полностью	10/37%				
	воспроизводит знания не полностью					
<b>8.</b>	<b>Организация учебной деятельности:</b>  готов к уроку самостоятельно	17/62%				
	готов к уроку с напоминанием	8/29%				
	не готов к уроку	2/7%				

9.	<b>Оформление работ:</b> по всем требованиям	10/37%				
	частично нарушены требования	14/51%				
	без выполнения требований	3/11%				
10.	<b>Темп работы:</b> опережает темп работы класса с высоким качеством работы	14/51%				
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы	3/11%				
	соответствует темпу урока	9/33%				
	отстаёт от темпа урока	1/3%				
11.	<b>Понимание смысла учебной деятельности:</b> сам формулирует цель учебной работы	10/37%				
	формулирует цель с помощью учителя	12/44%				
	не умеет формулировать цель учебной работы	5/18%				
12.	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</b> всегда	15/55%				
	иногда	10/37%				
	никогда	2/7%				
13.	<b>Взаимоотношение и взаимодействие с товарищами:</b>	25/92%				

	положительное					
	безразличное	2/7%				
	негативное					
<b>14.</b>	<b>Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b>	15/55%				
	отличное					
	хорошее	8/29%				
	удовлетворительное	3/11%				
	плохое	1/3%				
<b>15.</b>	<b>Учебные навыки освоены:</b>	10/37%				
	отлично					
	хорошо	12/44%				
	удовлетворительно	5/18%				
	плохо					
<b>Подпись педагога:</b> _____ / _____						

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о безотметочной оценке результатов обучения**

### **и развития обучающихся 1 класса**

#### **Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Уставом МБОУ г.Мурманска СОШ №1.

Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1-х классах.

- 1.1. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения.
- 1.2. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:
  - индивидуальный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
  - контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
  - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.3. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО;
- 1.4. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.5. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающегося.
- 1.6. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.
- 1.7. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).
- 1.8. В первом классе контрольные работы не проводятся. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
- 1.9. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются. (Исключения составляют пропуски по состоянию здоровья, подтвержденные медицинскими справками, заключение ПМПК).



## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающегося**

- 2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающегося предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.
- 2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются текущий, рубежный (тематический), итоговый.
- 2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:
  - устный опрос;
  - письменный опрос;
  - самостоятельные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
  - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
  - тестовые диагностические задания.
- 2.4. В конце учебного года не позднее 30 апреля проводится итоговая комплексная работа, направленная на оценку достижения метапредметных результатов младшего школьника, дающая возможность проследить динамику формирования личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных умений, умений работать с информацией.

## **3.**

### **4. Процедура определения уровня обученности и развития учащихся**

- 4.1. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

*Оптимальному уровню* развития навыка чтения соответствуют плавно-слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Высокому уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Достаточному уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Низкому уровню* развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

*Оптимальному уровню* развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко

вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

*Высокому уровню* развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

*Достаточному уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

*Низкому уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

- 4.2. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Оптимальному уровню* развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

*Высокому уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Достаточному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

*Низкому уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Оптимальному уровню* развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

*Достаточному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

*Низкому уровню* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Оптимальному уровню* развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Высокому уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Достаточному уровню* развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Низкому уровню* развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

- 4.3. При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Оптимальному уровню* развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

*Высокому уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Достаточному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Низкому уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Оптимальному уровню* сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Высокому уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Достаточному уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

*Низкому уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Оптимальному уровню* сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Высокому уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Достаточному уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Низким уровнем* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

- 4.4. Определение уровня развития умений и навыков **по окружающему миру** производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Оптимальному уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Высокому уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Достаточному уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Низкому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

- 5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.
- 5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

**Положение об индивидуальном учете результатов  
освоения обучающимися образовательных программ и поощрений  
обучающихся в МБОУ г.Мурманска СОШ №1**

**I. Общие положения**

Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в **МБОУ г.Мурманска СОШ №1** (далее – положение) разработано в соответствии:

С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

С документами образовательной организации: Уставом **МБОУ г.Мурманска СОШ №1** и локальными нормативными актами школы:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г.Мурманска СОШ №1;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г.Мурманска СОШ №1;
- Положением о портфолио достижений обучающихся МБОУ г.Мурманска СОШ №1;

- Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность МБОУ г.Мурманска СОШ №1.

Настоящее положение:

- определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в МБОУ г.Мурманска СОШ №1;
- регламентирует деятельность педагогов и администрации МБОУ г.Мурманска СОШ №1 по учету индивидуальных образовательных достижений освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в школе.

В положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

- индивидуальное образовательное достижение обучающегося – результат освоения обучающимся общеобразовательных программ – начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- личное дело – сгруппированная и оформленная в соответствии с установленными требованиями совокупность документов, содержащих сведения об обучающемся, предусмотренные нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами и организационно-распорядительными документами школы;
- портфолио обучающегося – комплекс документов, отражающих совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося в урочной и (или) внеурочной деятельности;
- поощрение – способ стимулирования, побуждения обучающегося к образовательной, творческой, спортивной и иной деятельности. Осуществляется в признании значимости и важности поощряемой деятельности, во всестороннем содействии ее успешности, в публичном одобрении достигнутых результатов и в выделении особо отличившихся: их награждение в виде призов, дипломов, памятных подарков;
- ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- ООП – основная образовательная программа;

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ г.Мурманска СОШ №1 разрабатывается педагогическим советом, проходит процедуру учета мнения представительных органов обучающихся и родителей (законных представителей), утверждается директором МБОУ г.Мурманска СОШ №1.

В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ г.Мурманска СОШ №1.

**Целью индивидуального учета результатов освоения образовательных программ обучающимися школы является определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей обучающихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.**

Задачи индивидуального учета результатов освоения образовательных программ:

- определение уровня освоения обучающимися образовательных программ,
- установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности;
- контроль и оценка качества образовательной деятельности школы;
- выявление обучающихся, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- объединение воспитательного потенциала семьи и школы в интересах развития обучающихся;

Достижение основной цели индивидуального учета результатов освоения образовательных программ в МБОУ г.Мурманска СОШ №1 обучающимися обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработку и определение выбора адекватных форм оценивания, контрольно- измерительных материалов возрасту и др.;
- дифференциация содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- организацию системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности;

В основу индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ г.Мурманска СОШ №1 положены следующие принципы:

- планомерность;
- обоснованность;
- полнота;
- системность;
- открытость;
- результативность;
- непрерывность.
- достоверность;

## **II. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся в школе**

В МБОУ г.Мурманска СОШ №1 осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ:

- ✓ начального общего образования;
- ✓ основного общего образования;
- ✓ дополнительного образования;

К индивидуальным образовательным результатам обучающихся относятся:

- учебные достижения;
- достижения по программам внеурочной деятельности;
- достижения по программам дополнительного образования;
- личностные образовательные результаты;

К учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по ООП;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП;
- достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской деятельности;

К достижениям по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
- результаты участия в олимпиадах и иных интеллектуальных,



- профессиональных и (или) творческих конкурсах,
- результаты участия в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях;
- сдача норм физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне";
- наличие статуса чемпиона и призера спортивных соревнований различного уровня;

К личностным образовательным результатам относятся:

- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация обучающихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли,
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию;
- участие в работе органов ученического самоуправления;
- осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности;

К метапредметным образовательным результатам обучающихся относятся универсальные учебные действия:

- личностные (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- рефлексивные (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- познавательные (поиск и кодирование информации, в т.ч. представленной в цифровой форме; переводить один способ подачи информации в другой; смысловое чтение; проектно- исследовательская компетентность и др.);
- коммуникативные (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

3.3. Обучающиеся могут быть поощрены по результатам индивидуальных образовательных достижений за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно- технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности согласно действующему в школе "Положению о поощрении обучающихся» в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, полученных в лицее

Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ обучающимися осуществляется посредством:

- внутренней оценки результатов освоения образовательных программ (текущему контролю успеваемости обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; промежуточной аттестации, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, проектной деятельности и др.);
- внешней оценке результатов освоения образовательных программ (результаты мониторингов общефедерального, регионального уровня, итоговой государственной аттестации, участия в олимпиадах школьников).

Учет результатов освоения образовательных программ обучающимися осуществляется в формах оценивания, установленных в «Положении о поощрении обучающихся» в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

К документам, подтверждающим индивидуальные образовательные результаты обучающихся относятся:

- документ об образовании;
- справка, содержащая информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью исходной образовательной организации и подписью ее руководителя (уполномоченного им лица);
- дипломы победителей и призеров олимпиад и конкурсов;
- грамоты за участие в учебно-исследовательской работе, в спортивных соревнованиях / состязаниях, в творческих конкурсах (искусство, музыка и т. д.);
- сертификаты участников научно-практических конференций, летних школ, творческих фестивалей и др.;

Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся могут использоваться:

- альбомы, папки - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов индивидуальной / групповой работы;
- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе

индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (цифровые, печатные формы и др.);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка - соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки);

Документы (их копии), подтверждающие индивидуальные образовательные результаты обучающихся по итогам освоения образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ г.Мурманска СОШ №1 оформляются в форме портфолио согласно действующему "Положению о портфолио достижений обучающихся в МБОУ г.Мурманска СОШ №1".

Результаты по индивидуальным образовательным результатам обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ основного общего образования заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего образования, а также выставляются в аттестат о соответствующем уровне образования.

### **III. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений, полученных в других ОО**

Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся и поощрений, полученных в других ОО, осуществляется на добровольной основе на основании волеизъявления обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО осуществляется в соответствии с "Порядком зачета МБОУ г.Мурманска СОШ №1 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ".

### **IV. Правила использования индивидуальных результатов образовательных достижений обучающихся и поощрений обучающихся в МБОУ г.Мурманска СОШ №1**

Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях используется педагогическим коллективом и администрацией МБОУ г.Мурманска СОШ №1 исключительно в интересах обучающегося для разработки и коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных об образовательных результатах

обучающихся осуществляется в случаях и формах, установленных законодательством РФ, передача данных об образовательных результатах обучающегося лицам, не являющимися законными представителями ребенка, не допускается.

Данные индивидуального учета результатов образовательных результатов и поощрений обучающихся могут быть использованы с целью поощрения в соответствии с " Положением о поощрении обучающихся» в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях предоставляется обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) на основании их личного заявления, выраженного в устной и (или) письменной форме.

#### **V. Порядок хранения индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений**

Хранение в архиве данных об учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и поощрений обучающихся осуществляется на бумажных и электронных .

Срок хранения обязательных бумажных носителей определяется номенклатурой дел МБОУ г.Мурманска СОШ №1.

**Положение  
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (далее – ФКГОС), Уставом МБОУ г.Мурманска СОШ №1(далее – ОУ), нормативно-правовыми актами, регулирующими государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 классов.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой переводной аттестации обучающихся, установление форм и периодичности их проведения, индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, применение единых требований к оценке учащихся по различным предметам, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором МБОУ г.Мурманска СОШ №1.

1.4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников МБОУ г.Мурманска СОШ №1.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОУ. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося

и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.6. Текущий контроль успеваемости учащихся – это проверка и оценка (в том числе обобщенная) педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе проявляющихся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах, выполняемых в соответствии с основной образовательной программой.

1.7. Целью промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- установление сформированности у обучающихся аналитических умений, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков, ответственного отношения к обучению.

1.8 Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета;
- административную аттестацию – письменные работы, проводимые в учебное время с целью оценки эффективности образовательного процесса: определение уровня обученности и его соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

1.9. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.10. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте школы.

## **2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2.2. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы);
- устная проверка (монологический ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы);
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей);
- зачет (устная и письменная форма);
- защита проектов

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместитель руководителя по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

2.4. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 классов исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка. В конце учебного года проводятся итоговые комплексные контрольные работы.

2.5. По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вводится безотметочная система оценивания. Объектами контроля по данному курсу являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

2.6. При изучении факультативных курсов применяется безотметочная система оценивания.

2.7. Успеваемость учащихся 2-9 классов ОУ подлежит текущему контролю, оценивание осуществляется с использованием положительных отметок («5» -отлично, «4»-хорошо, «3»- удовлетворительно) и «2» - неудовлетворительно, кроме курсов, перечисленных в п.2.5. и п.2.6. За отдельные работы могут выставляться в классный журнал 2 отметки

2.8. Отметки за устный ответ выставляются и предъявляются учащимся 2-9 классов в течение текущего урока. За письменные работы отметка выставляется в классный и электронный журналы, а также в дневник обучающихся в течение одной недели.

2.9. Отметки текущей аттестации учителями-предметниками и классными руководителями своевременно заносятся в классный и электронный журналы, а также в дневник обучающегося.

2.10. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских и иных учреждениях, осуществляющих учебную деятельность, организуется в этих заведениях. Полученные отметки по заявлению родителей (законных представителей) заносятся в классный журнал и учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.11. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.12. Обучающиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительным причинам не способные заниматься физическими упражнениями на уроке (имеющими освобождение), должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель. В данном случае работа обучающегося на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

2.13. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.



2.14. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

### **3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации**

3.1. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) по завершении четверти.

3.2. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, зачетов.

3.3. При пропуске аттестационной работы обучающийся обязан ее выполнить в дополнительно установленные учителем сроки.

3.4. Четвертная отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету.

3.5. При пропуске обучающимися более  $\frac{2}{3}$  учебного времени, отводимого на изучение предмета, или при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется.

3.6. Обучающийся имеет право сдать пропущенный материал учителю в дополнительное время и пройти четвертную аттестацию. Учитель согласует график зачетных мероприятий с заместителем директора по УВР.

3.7. Ответственность за освоение пропущенного материала и прохождение четвертной аттестации обучающимися, пропустившими занятия без уважительной причины, несут его родители /законные представители/.

3.8. Классные руководители в трехдневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги четвертной, полугодовой аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся, классный и электронный журналы.

3.9. В случае неудовлетворительных результатов аттестации классные руководители в 3-дневный срок доводят данную информацию до сведения родителей (законных представителей) в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

### **4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации**

4.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно.

4.2. Годовые отметки во 2-4 классах выставляются на основе четвертных отметок.

- 4.3. Годовые отметки в 5-9 классах выставляются на основе четвертных отметок и отметок за итоговые контрольные работы.
- 4.4. Итоговые отметки в 9 классах выставляются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.
- 4.5. Итоговые контрольные работы проводятся во 2-8 классах по русскому языку и математике.
- 4.6. Обучающиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам, могут быть освобождены приказом директора лицея от годовой промежуточной аттестации по состоянию здоровья при наличии медицинского основания (индивидуальное обучение на дому, нахождение в оздоровительных учреждениях санаторного типа, нахождение на лечении более 4-х месяцев, дети с ОВЗ).
- 4.7. Обучающимся, заболевшим в период годовой промежуточной аттестации, сроки аттестации продлеваются на основании медицинской справки.
- 4.8. По решению педагогического совета от годовой промежуточной аттестации могут быть освобождены победители и призёры муниципального и регионального этапов Всероссийских предметных олимпиад (по данному предмету), а также обучающиеся, имеющие отличные отметки по всем предметам.
- 4.9. Список обучающихся, освобожденных от итоговых контрольных работ утверждается приказом директора школы.
- 4.10. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных и электронных журналах.
- 4.11. Обучающиеся 2-8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предмету, условно переводятся в следующий класс.
- Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность согласно Положению о ликвидации академической задолженности. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности возлагается на их родителей / законных представителей /.
- 4.12. Обучающиеся, не усвоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне образования.
- 4.13. В случае неудовлетворительных результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся классные руководители обязаны доводить до сведения их родителей результаты в письменном виде под подпись родителей с указанием даты ознакомления.
- 4.14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному и более предмету, проходят промежуточную аттестацию не более двух раз в течение сентября следующего учебного года.
- 4.15. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей /законных представителей/ оставляются на повторное обучение,

переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.16. Годовая промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию с 15 по 31 мая.

4.17. Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные и экзаменационные работы могут быть заменены на устные формы.

4.18. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены к 24 мая в 9 классах; к 30 мая во 2-8 классах.

4.19. В случае неудовлетворительных результатов годовой аттестации обучающегося классные руководители в 3-дневный срок доводят данную информацию до сведения родителей (законных представителей) в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

4.20. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося.

4.21. Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

4.23. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях МО, педагогического совета.

## **5. Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования**

5.1. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5.2. На учащихся, получающих образование в формах семейного образования, распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

5.3. Четвертная промежуточная аттестация учащихся в форме семейного образования проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

5.4. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов письменных контрольных работ, устных собеседований, зачетов, содержание которых определяется учителем класса, за которым закреплен учащийся, осваивающий общеобразовательные программы в формах семейного образования.

5.5. Школа разрабатывает график прохождения промежуточной аттестации и обеспечивает учащихся информацией о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации не позднее 10 календарных дней до ее начала.

5.6. Классные руководители, в класс которых зачислены учащиеся, осваивающие общеобразовательные программы в формах семейного образования доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов аттестации.

5.7. Учащиеся, пропустившие по неуважительной причине промежуточную аттестацию за четверть не аттестуются.

5.8. Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования имеют право сдать пропущенную промежуточную аттестацию, пройти повторно четвертную аттестацию. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за неделю до желаемой даты. Заместитель директора по УВР составляет график промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации по предмету (предметам) доводятся до сведения родителей (законных представителей).

## **6. Оформление документации ОУ по итогам промежуточной аттестации обучающихся.**

6.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных и электронных журналах.

6.2. Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета об академической задолженности по итогам учебного года.

6.3. Протоколы результатов экзаменационных работ хранятся в ОУ в течение одного года.

## **7. Порядок хранения информации о результатах промежуточной аттестации на бумажных и электронных носителях.**

7.1. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ г.Мурманска СОШ №1.

## 5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p><b>Место и роль программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</b></p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ.</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.</p> <p><i>Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;</i></li> <li>• <i>определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;</i></li> <li>• <i>выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</i></li> <li>• <i>определяет условия, обеспечивающие преемственность</i></li> </ul>
---	--

	<i>программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.</i>
<b>Ценностные ориентиры начального общего образования</b>	<p>За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.</p> <p>Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования.</p>
<b>Целевые установки системы начального общего образования</b>	<p>Целевые установки системы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формирование основ гражданской идентичности личности</b> на базе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;</li> <li>— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;</li> </ul> </li> <li>• <b>формирование психологических условий развития общения, сотрудничества</b> на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>— уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> </ul> </li> <li>• <b>развитие ценностно-смысловой сферы личности</b> на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: <ul style="list-style-type: none"> <li>— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</li> <li>– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;</li> <li>• <b>развитие умения учиться</b> как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> </ul> </li> <li>• <b>развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности</b> как условия её самоактуализации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</li> <li>– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;</li> <li>– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Понятие «универсальные учебные действия»</b></p>	<p>В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.</p> <p>В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих</p>



	<p>его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.</p> <p>Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.</p> <p>В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.</p>
<p><b>Функции универсальных учебных действий</b></p>	<p>Функции универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.</li> </ul> <p>Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.</p> <p>Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных</p>

	<p>универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.</p> <p>Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;</li> <li>• из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;</li> <li>• из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.</li> </ul> <p>Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).</p>
<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<p>В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: <i>личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.</i></p>
Личностные универсальные учебные действия	<p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и</p>

	<p>ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.</li> <li>• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</li> </ul>
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.</p> <p>К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>• коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</li> <li>• оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</li> </ul>
Познавательные	Включают: общеучебные, логические учебные действия, а

<p>универсальные учебные действия</p>	<p>также постановку и решение проблемы.</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют <i>знаково-символические действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей,</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<p>представление цепочек объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Постановка и решение проблемы:</i></li> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>• управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</li> </ul>
<b>Критериями оценки сформированности УУД у учащихся</b>	<p>Критериями оценки сформированности УУД у учащихся является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;</li> <li>• соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.</li> </ul> <p>Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и обработка данных производится совместно</p>

	с психологом.
--	---------------

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий  
на разных этапах обучения  
по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности</p>	<p>1. Ориентир-ся в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной и групповой работе.</p>

	общечеловеческих норм.	простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	определять тему.	
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>(циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,</p>



	<p>терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Самооценка выполненного задания по параметрам,</p>	<p>будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	---	---

		заранее представленным		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		<p>различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>	
--	---	--	--	---	--

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предмет	УУД
<b>Русский язык</b>	<p>Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.</p> <p><i>Работа с текстом</i> открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</i></p> <p><i>Изучение русского и родного языка</i> создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p>
<b>Литературное чтение</b>	<p>Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</li> <li>• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</li> <li>• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;</li> <li>• нравственно-этического оценивания через</li> </ul>

	<p>выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</li> <li>• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> <li>• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;</li> <li>• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>	<p>Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</li> <li>• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</li> <li>• развитию письменной речи;</li> <li>• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</li> </ul> <p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p>

	<p>Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
<b>Математика</b>	<p>На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся <i>познавательных действий</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические,</li> <li>• планирование (последовательности действий по решению задач),</li> <li>• систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• дифференциацию существенных и несущественных условий,</li> <li>• аксиоматику,</li> <li>• формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.</li> </ul> <p>Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p> <p>Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замещение,</li> <li>• кодирование,</li> <li>• декодирование.</li> </ul> <p>С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.</p>

<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p>В сфере <i>личностных</i> универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</li> <li>• формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</li> <li>• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</li> <li>• развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</li> <li>• принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</li> </ul> <p>Изучение предмета способствует формированию <i>общепознавательных</i> универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;</li> <li>• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или</li> </ul>
------------------------------	---

	<p>выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p>На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере <i>личностных</i> действий будут сформированы: эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</p> <p>Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p> <p>Будут сформированы <i>коммуникативные</i> универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> <p>В области развития <i>общепознавательных</i> действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	<p>Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием <i>личностных</i>, <i>познавательных</i>, <i>регулятивных</i> действий.</p> <p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в</p>



	<p>продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.</p> <p>При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p>
<b>Технология</b>	<p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;</li> <li>• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;</li> <li>• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;</li> <li>• формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.</li> </ul> <p>Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</li> <li>• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>• развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</li> <li>• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</li> <li>• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;</li> <li>• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;</li> <li>• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области <i>регулятивных</i> действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>• в области <i>коммуникативных</i> действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).</li> </ul>

**Связь универсальных учебных действий  
с внеурочной деятельностью**

УУД	Задания направленные на формирование УУД во внеурочной деятельности
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектах;</li> <li>- подведение итогов по выполнению проекта;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- самооценка события, происшествия;</li> <li>- дневники достижений;</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск лишнего;</li> <li>- упорядочивание;</li> <li>- хитроумные решения;</li> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- работа с разного вида таблицами;</li> <li>- составление и распознавание диаграмм;</li> <li>- работа со словарями, энциклопедиями другими источниками информации</li> </ul>
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "преднамеренные ошибки";</li> <li>- поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- "ищу ошибки"</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление задания партнеру;</li> <li>- отзыв на работу товарища;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>- подготовка выступлений по результатам работы</li> </ul>

**Обеспечение преемственности программы  
формирования универсальных учебных действий  
при переходе от дошкольного к начальному  
и основному общему образованию**

Организация преемственности	Организация преемственности обучения затрагивает переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в школу, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и,
-----------------------------	--

	наконец, в высшее учебное заведение.
Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени НОО	<p><b><i>Готовность детей к обучению в школе</i></b> при переходе от предшкольного к начальному общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.</p> <p><i>Физическая готовность</i> определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.</p> <p><i>Психологическая готовность</i> включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. <i>Социальный аспект готовности</i> определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.</p> <p>Учителя, реализующие основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования должны учитывать психологические особенности детей младшего подросткового возраста.</p>

Причины трудностей	<p>Трудности данного перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);</li> <li>• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);</li> <li>• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).</li> </ul>
Основания преемственности	<p>Целесообразно поэтому оценивать готовность к обучению на новой ступени системы образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.</p>

**6. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ**  
**для определения уровня сформированности УУД**  
**Личностные универсальные действия**

<u>Личностные универсальные действия</u>	<u>Основные критерии оценивания</u>	<u>Типовые диагностические задачи для обучающихся</u>			
		<u>6,5 - 7 лет</u>		<u>9-10 лет</u>	
		<u>Самоопределение</u>			
<u>Внутренняя позиция школьника</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительное отношение к школе,</li> <li>чувство необходимости учения,</li> <li>предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа,</li> <li>предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,</li> <li>предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки - дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>	Методика «Беседа о школе» (модифицированный материал Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)	Классный руководитель		
<u>Самооценка</u> - когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность), - регулятивный	<i>Когнитивный компонент:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>широта диапазона оценок,</li> <li>обобщенность категорий оценок,</li> <li>представленность в Я-концепции</li> </ul>			Методика «Кто Я?» (М.Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной	Психолог

компонент	социальной роли ученика, • рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик», • осознание необходимости самосовершенствования на основе «Я» и «хороший ученик». • <i>Регулятивный компонент:</i> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.			атрибуции успеха/неуспеха	
Смыслообразование					
<b>Мотивация учебной деятельности</b>	• сформированность познавательных мотивов, • интерес к новому, • интерес к способу решения и общему способу действия, • сформированность	Методика «Беседа о школе» (модифицированный материал Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) Методика «Незавершённая	Классный руководитель          Учитель	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) Опросник мотивации	Психолог



	социальных мотивов, • стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу, • сформированность учебных мотивов, • стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений, • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	я сказка»			
--	--	-----------	--	--	--

### Регулятивные универсальные действия

Регулятивные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для обучающихся			
		6,5 - 7 лет		9-10 лет	
Выявление развития регулятивных универсальных действий	• умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, • умение планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, • умение	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	Учитель	Методика «Проба на внимание» П.Я Гальперин, С.Л.Кабыльническая	Психолог

	<p>осуществлять контроль по результату и по процессу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,</li> <li>• умение осуществлять пространственный анализ и синтез</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

### Познавательные универсальные действия

Познавательные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для обучающихся			
		6,5 - 7 лет		9-10 лет	
Общеучебные универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации</li> <li>• знаково-символическое моделирование</li> <li>• умение структурировать знания</li> <li>• умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов</li> </ul>	<p>Методика «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова)</p> <p>Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д Векслера в версии А.Ю. Панасюка)</p>	<p>Логопед</p> <p>Психолог</p>	<p>Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)</p> <p>Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)</p>	<p>Учитель</p> <p>Учитель</p>

	<p>решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• постановка и формулирование проблемы</li> </ul>				
Логические универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков</li> <li>• синтез</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> <li>• доказательство</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul>	Методика «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» (Ж.Пиаже, А.Шеминьска)	Учитель	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)	Учитель
Действия постановки и решения проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> </ul>			Методика «Нахождение схем к задачам», (по А.Н.Рябинкиной)	Учитель

## 7. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (см. отдельно)

## 8. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Нормативно-правовая и документальная основа программы</p>	<p>Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепций УМК, реализующих в начальной школе, и опыта реализации воспитательной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 1</p>
<p>Направленность программы</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Мурманским областным театром кукол, Мурманским областным драматическим театром, ОДЮБ, интеллект-центром на ул. Тарана, ДОТ «Лапландия», Мурманским областным краеведческим музеем, МБОУ ДОД ДЮСШ №14</p>
<p>Разделы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</li> <li>- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> <li>- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</li> <li>- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul>

	<p>- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p> <p>- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</p>
Цели духовно-нравственного развития и воспитания	<p>Цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.</p> <p>Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.</p>
Задачи духовно-нравственного развития и воспитания	<p>На основе национального воспитательного идеала, с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</p> <p><b>В области формирования личностной культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять</li> </ul>

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- укрепление доверия к другим людям;

- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и

	<p>младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.</li> </ul>
<p>Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других традициях и передаваемые от поколения к поколению.</p> <p>Традиционными источниками нравственности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;</li> <li>• социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;</li> <li>• гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;</li> <li>• семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших</li> <li>• личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;</li> <li>• труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;</li> <li>• наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;</li> <li>• традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;</li> <li>• искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;</li> <li>• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;</li> <li>• человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</li> </ul>

	<p>Данный перечень базовых национальных ценностей является обязательным при формировании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</p>
<p>Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.</p> <p>Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.</p> <p>Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ul> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> <p><b>Патриотизм</b> – это сложное интегральное психологическое явление, которое включает в себя три аспекта: когнитивный (знания, представления), эмоциональный (отношения, чувства), поведенческий (готовность к действию, установка и непосредственные действия).</p> <p><b>Чувство патриотизма</b> – устойчивое переживание человеком своего положительного отношения к Родине. Для того, чтобы оно возникло, человек должен овладеть понятием «Родина», получить знания об истории и культуре своей страны и края: о подвигах героев, достижениях учёных, деятелей культуры, которые</p>



	<p>прославили родной Кольский край, Отечество.</p> <p>• Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p> <p>• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p> <p>• Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p> <p>• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p> <p>• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p> <p>Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.</p>
Содержание	На современном этапе развития нашего общества активизация

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	<p>человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии интересами окружающих его людей.</p> <p>Неспокойное время социальных преобразований вскрыло проблемы, связанные с духовной жизнью общества. Духовный мир взрослеющего человека – это та первооснова, которая в течении всей его последующей жизни определяет направленность личности.</p> <p>Нравственная, эмоциональная сторона личности – это ядро, поэтому ей в плане гармоничного развития учащегося принадлежит ведущее место. Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение учащегося с целью формирования нравственного поведения и нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.</p>
Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	<p>Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности.</p>
В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие <b>принципы</b> :	
<b>Принцип ориентации на идеал</b>	<p>Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и</p>

	социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.
<b>Аксиологический принцип</b>	Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.
<b>Принцип следования нравственному примеру</b>	Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.
<b>Принцип идентификации (персонификации)</b>	Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
<b>Принцип диалогического общения</b>	В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями). Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически

	организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.
<b>Принцип полисубъектност и воспитания</b>	В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли гимназии должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.
<b>Принцип системно-деятельностной организации воспитания</b>	<p>Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательных дисциплин;</li> <li>• произведений искусства;</li> <li>• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;</li> <li>• духовной культуры и фольклора народов России;</li> <li>• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;</li> <li>• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;</li> <li>• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;</li> <li>• других источников информации и научного знания.</li> </ul>
<b>Задачи духовно-нравственного развития</b>	Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих

и воспитания обучающихся	задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;</li> <li>• представления о символах государства ;</li> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества;</li> <li>• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится школа;</li> <li>• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;</li> <li>• любовь к школе, городу, народу, России;</li> <li>• уважение к защитникам Родины;</li> <li>• умение отвечать за свои поступки;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о базовых</li> <li>• национальных российских ценностях;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков;</li> <li>• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в</li> </ul>

	<p>истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li> <li>• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</li> <li>• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• элементарные представления о единстве и взаимовлиянии</li> </ul>

здоровью и здоровому образу жизни	<p>различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</li> <li>•</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду;</li> </ul> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>

воспитание)	
<p align="center"><b>Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования</b></p>	
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится школа (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);</li> <li>• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</li> <li>• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</li> <li>• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);</li> <li>• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</li> <li>• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и</li> </ul>



	<p>спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</li> <li>• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</li> <li>• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</li> <li>• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</li> <li>• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);</li> <li>• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</li> <li>• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</li> <li>• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</li> <li>• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);</li> <li>• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</li> <li>• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений</li> </ul>

дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного

	<p>(душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</li> <li>• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</li> <li>• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</li> <li>• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</li> <li>• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на</li> </ul>

<p>представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</li> <li>• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);</li> <li>• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</li> <li>• получение элементарных представлений о стиле одежды</li> </ul>
--	--

	<p>как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в художественном оформлении помещений.</li> </ul>
Календарь традиционных школьных дел и праздников	<p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября - День знаний</li> <li>• Линейка памяти жертв терроризма</li> </ul> <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День пожилых людей</li> <li>• День города Мурманска</li> <li>• Вахта памяти, посвященная годовщине подвига А.Ф.Бредова</li> <li>• Вахта памяти, посвященная разгрому фашистских войск в Советском Заполярье</li> <li>• Праздник «Посвящение в первоклассники»</li> </ul> <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• День матери</li> </ul> <p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый год</li> <li>• Декада «SOS»</li> </ul> <p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс театральных постановок «Ба, старые знакомые!»</li> <li>• Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда</li> </ul> <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный этап игры «Школа безопасности»</li> <li>• Конкурс «Мистер Айс», посвящённый 23 февраля</li> </ul> <p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта - Международный женский день</li> <li>• Конкурс «Мисс Дюймовочка»</li> <li>• Праздник «Мама может все»</li> </ul>

	<p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День космонавтики</li> <li>• Спортивный праздник « Большие гонки»</li> </ul> <p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вахта памяти, посвящённая Дню Победы</li> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Праздник «Прощание с начальной школой»</li> <li>• День славянской письменности и культуры</li> </ul>
Социальные проекты и акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проект «Зеленый наряд школы»</b> Проект предполагает деятельность учащихся по благоустройству школьной территории и школьных помещений</li> <li>• <b>Проект «Скворечная аллея»</b> Проект предполагает работу по изготовлению скворечников и кормушек для птиц, размещение их в районе школы, подкормка птиц в осенне-зимний период</li> <li>• <b>Проект «Вторая жизнь упаковки»</b> Проект предполагает творческие работы учащихся по нетрадиционному применению упаковок от товаров в быту</li> <li>• <b>Проект «Мой дом – экологически чистый»</b> Проект предполагает работу учащихся и родителей по водо-тепло-энерго сбережению в домах</li> <li>• Акция «Мы – за чистый город»</li> <li>• Акция «Поздравь ветерана»</li> <li>• Акция «Помоги делом»</li> <li>• Акция «Операция Ёлка»</li> </ul>
Целевые программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Разговор о правильном питании»</b> - это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа направлена на формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Программа реализуется по трем подпрограммам: «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания». Организация деятельности предполагает использование игровых методик – ролевых, ситуационных, образно – ролевых игр, элементов проектной деятельности, дискуссионных форм. Программа обеспечена УМК, включающим</li> </ul>

	<p>рабочую тетрадь для ребёнка, методическое пособие для учителей и родителей. Программа реализуется в рамках внеклассной работы. Результатом работы по программе является формирование у детей полезных навыков и привычек в области рационального питания, готовность выполнять правила здорового питания, оказание положительного влияния на организацию и структуру питания в семье.</p>
Кружки и секции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изостудия</li> <li>- искусство оригами</li> <li>- ОФП (общая физическая подготовка)</li> <li>- служу Отечеству пером</li> <li>- азбука пешехода</li> <li>- театральный</li> <li>- информатика</li> <li>- Страна Сочиняйка</li> </ul>
Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	<p>Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.</p>
Использование при разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования различные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы;</li> <li>• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.</li> </ul>



<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Безусловно, семья, её устои, традиции, ценности – основной фундамент нравственного стержня человека.</p> <p>Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.</p> <p>Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», статьях 41, 44 Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ</p>
<p>Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности прогимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;</li> <li>• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);</li> <li>• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);</li> <li>• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);</li> <li>• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;</li> <li>• опора на положительный опыт семейного воспитания.</li> </ul>
<p>Использование различных форм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительское собрание,</li> <li>• родительская конференция,</li> </ul>

работы в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-деятельностная и психологическая игра,</li> <li>• собрание-диспут,</li> <li>• родительский всеобуч,</li> <li>• семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов,</li> <li>• семинар, тренинг для родителей и др.</li> </ul>
Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	<p>В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);</li> <li>• эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).</li> </ul> <p>При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.</p>
<b>Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.</b>	
<b>Первый уровень результатов</b>	<p>– приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного</p>

	опыта.
<b>Второй уровень результатов</b>	– получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
<b>Третий уровень результатов</b>	– получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится ( <i>а не просто узнаёт о том, как стать</i> ) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;</li> <li>• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.</li> </ul>
По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.	
Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления об институтах гражданского</li> </ul>

и обязанностям человека:	<p>общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

<p>Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</p>	<p>Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертные суждения (родителей, партнеров школы);</li> <li>-анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;</li> <li>- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.</li> </ul> <p><b>Диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустина);</li> <li>• диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</li> <li>- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</li> <li>• диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</li> <li>• диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</li> <li>• диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</li> <li>• письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</li> <li>• диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</li> <li>• диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</li> <li>- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</li> </ul> <p><u>К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические,</li> </ul>
--	---

	<p>религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);</li> <li>• индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т. п.).</li> </ul> <p>Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.</p>
--	--

## Приложения

### Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

### Метод «Беседа»

(предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **(6-7 лет)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

*Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

### **Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

## **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

### **Методика «Сюжетные картинки» (по Р.Р.Калининой)**

(предназначена для детей **1–2 классов**)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так,



чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

### **Методика «Что мы ценим в людях»**

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

### **Методика «Как поступать»**

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### **Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### **Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

#### *Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

#### *Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

#### *Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

### **Анкета-опросник «Настоящий друг»**

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» — по 1 баллу, а за ответ «нет» — 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

### **Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»**

*(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)*

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не

уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стыдятся ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:*

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + – – –».

Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком.

Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

### **Анкета для учащихся 3 – 5-х классов.**

**Система ценностных ориентаций и ожиданий (по Капустину).**

Класс ..... Фамилия, имя.....

Критерии оценивания.

Производятся по пятибалльной шкале.

5 баллов - качество проявляется всегда

3 балла – качество

проявляется редко

4 балла – качество проявляется часто

2 балла – качество не

проявляется никогда.

Мои отношения	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Оценка классного руководителя	Итоговая оценка
<b><u>1.ЭРУДИЦИЯ</u></b>				
1.1.мне интересно учиться				
1.2.я всегда выполняю домашнее задание				
1.3.я люблю читать				
1.4.мне интересно находить ответы на				

непонятные вопросы				
1.5.я стремлюсь хорошие отметки				
<b><u>2. ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ</u></b>				
2.1. я выполняю Устав школы				
2.2. я выполняю правила внутреннего распорядка				
2.3. я участвую в делах школы и класса				
2.4. я добр в отношениях с людьми				
2.5. я справедлив в отношениях с людьми				
<b><u>3.ПРИЛЕЖАНИЕ.</u></b>				
3.1. я старателен в учебе				
3.2. я внимателен				
3.3. я самостоятелен				
3.4. я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью				
3.5. мне нравится самообслуживание в школе и дома				
<b><u>4. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.</u></b>				
4.1.я берегу землю				
4.2.я берегу растения				
4.3. я берегу животных				
4.4. я берегу природу				
<b><u>5. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВКУС</u></b>				
5.1. я аккуратен и опрятен				
5.2. я соблюдаю культуру поведения				
5.3. я ценю красоту в				

своих делах				
5.4. я вижу прекрасное в жизни				
<b><u>6.ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ</u></b>				
6.1.я управляю своим поведением				
6.2. я соблюдаю личную гигиену				
6.3. я забочусь о своем здоровье				
6.4.я умею распределять свое время				
6.5. у меня нет вредных привычек				

### Анкета для учащихся 1 – 2-х классов.

Фамилия, Имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

#### **Правила оценивания по пятибалльной системе:**

5 баллов – отмеченное в анкете отношение или качество личности имеет место *всегда*;

4 балла – проявляется *часто*;

3 балла – *редко*;

2 балла – не проявляется *никогда*.

<b>Мои отношения</b>	<b>Я оцениваю себя вместе с родителями</b>	<b>Меня оценивает учитель</b>	<b>Итоговая отметка</b>
<b><u>1. Любознательность:</u></b>			
1.1. мне интересно учиться,			
1.2. я люблю читать,			
1.3. мне интересно находить ответы на непонятные вопросы,			



1.4. мне нравится выполнять домашние задания,			
1.5. я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b><u>2. Отношение к школе:</u></b>			
2.1. я выполняю правила для учащихся,			
2.2. я добр в отношениях с людьми,			
2.3. я участвую в делах класса и школы			
<b><u>3. Отношение к труду:</u></b>			
3.1. я старателен в учебе,			
3.2. я внимателен,			
3.3. я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью,			
3.4. мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу,			
3.5. мне нравится дежурство в школе			
<b><u>4. Бережное отношение:</u></b>			
4.1. к природе,			
4.2. к земле,			
4.3. к животным,			
4.4. к природе			
<b><u>5. Красивое в моей жизни:</u></b>			
5.1. я аккуратен в делах,			
5.2. мне нравится все красивое вокруг меня,			
5.3. я вежлив в отношениях с людьми			
<b><u>6. Отношение к себе:</u></b>			
6.1 я управляю собой,			
6.2. я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой,			

6.3 у меня нет вредных привычек			
---------------------------------	--	--	--

### 1. Обработка данных.

2. Первый критерий эрудиция. Сложить все баллы за этот критерий и разделить сумму на 15. Итоговую оценку занести в таблицу.
3. Второй критерий отношение к школе. Сложить все баллы за этот критерий и разделить сумму на 15. Итоговую оценку занести в таблицу.
4. Третий критерий прилежание. Сложить все баллы за этот критерий и разделить сумму на 15. Итоговую оценку занести в таблицу.
5. Четвертый показатель отношение к природе. Сложить все баллы за этот критерий и разделить сумму на 12. Итоговую оценку занести в таблицу.
6. Пятый показатель эстетический вкус. Сложить все баллы за этот критерий и разделить сумму на 12. Итоговую оценку занести в таблицу.
7. Шестой критерий отношение к себе. Сложить все баллы за этот критерий и разделить сумму на 15. Итоговую оценку занести в таблицу.
8. Сложить все итоговые оценки за каждый критерий. Получим общий балл ученика за данный год обучения.
9. Составить рейтинг уровня воспитанности по классу.

### Определение уровня воспитанности

Высокий уровень коэффициент от 5 до 4,5;

Хороший уровень воспитанности - от 4,4 до 4;

Допустимый уровень воспитанности от 3,9 до 3,4;

Критический уровень воспитанности от 3,3 до 2.

## **9. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Здоровье – необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую невозможно.

Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель целесообразно использовать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения, в котором «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»

**Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся** – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний,

установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость соблюдать постельный режим), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

### **Направления деятельности школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни**

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по направлениям:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской работы школы.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- обсуждение вопросов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на заседаниях общественного совета, включающего представителей администрации, представителей совета старшеклассников, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация образовательной программы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

	Мероприятия
Здоровьесберегающая инфраструктура школы	Обследование детей, вновь прибывших в школу. Выделение учащихся группы «педагогического риска»
	Диагностика и мониторинг состояния здоровья учеников
	Создание информационной базы состояния здоровья учеников
	Организация и проведение профилактических прививок учащимся, проведение профилактических медицинских осмотров учеников
	Проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации

	инфекционных заболеваний
	Организация и проведение контроля выполнения санитарно-гигиенических правил
	Улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации и йодирования питания
	Замена технологического оборудования и мебели в столовой
	Улучшение материально-технической базы спортивного зала
	Замена мебели на разноуровневую
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Составление расписания звонков, уроков, элективных, групповых занятий, дополнительного образования с учетом санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
	Составление графика проведения контрольных работ.
	Совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья, нормирования учебной нагрузки, дозирования домашнего задания с целью предотвращения перегрузки учащихся.
	Реализация комплексного плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода.
	Совершенствования плана воспитательной работы классных руководителей с включением раздела по формированию у учащихся здорового образа жизни, укреплению здоровья.
	Изучение социально – психологического климата классных коллективов.
	Исследование тревожности учащихся как неблагоприятного фактора в учебно – воспитательном процессе.
	Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельности в ОУ.
	Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитание учащихся.
	Повышение психологической компетенции педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (проведение проблемных семинаров).



	Повышение социально-психологической компетенции учителей, классных руководителей, родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
	Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Организация работы спортивных секций по ОФП.
	Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения (внутришкольные, окружные, городские).
	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, минутки здоровья)
	Активное использование в спортивном зале зон двигательной активности
	Проведение Спартакиады по игровым видам спорта и легкой атлетике в течение учебного года (Турнир по игре «Снайпер», волейбол, пионербол)
	Проведение общешкольных соревнований между учителями и учениками
	Проведение «Дня здоровья»
	Проведение массовых спортивных мероприятий во время каникул (осенних, зимних, оздоровительных, весенних)
	Проведение массовых спортивных мероприятий в рамках декады «SOS»
	Мероприятия в рамках декады здоровья
	Работа по проектам «Спорт в защиту мира»
	Пожарная эстафета (в рамках недели пожарной безопасности)
	Всемирный день здоровья (спортивный праздник)
Реализация дополнительных образовательных программ	Мониторинг уровня здоровья учащихся школы
	Проведение психолого-педагогических консилиумов «Организация учебного процесса с учетом здоровья учащихся».
	Осуществление психолого-социального сопровождения учащихся «группы риска».
	Организация профилактической работы в соответствии с Комплексной системой мер по

	профилактике негативных проявлений среди учащихся.
	Выявление актуальных для школы запросов по психологическому, социальному, валеологическому сопровождению.
	Организация взаимодействия учащихся с социальными центрами в рамках укрепления и сохранения здоровья.
	Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся
	Проведение анкетирования среди учащихся по теме «Мое здоровье».
	Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
	Реализация программы «Разговор о правильном питании».
	Оказание социально-психологической помощи детям со школьными проблемами.
	Реализация программы школы по сохранению и укреплению здоровья.
	Реализация комплекса мер по «Профилактике негативных тенденций общества среди детей и подростков»
	«Уроки здоровья», Дни здоровья, декада «SOS», тематические конкурсы плакатов, рисунков, буклетов.
	Отслеживание успеваемости с учетом диагностики психического и физического развития учащихся.
	Продолжить изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, природоведения, физической культуры, биологии и др.
	Организация и проведение контроля выполнения санитарно-гигиенических требований.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Проведение совместных с родителями мероприятий, направленных на содействие здоровью школьников (лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка)
	Проведение спортивных праздников в 1-4

	классах совместно с родителями
	Проведение практических занятий с элементами тренинга для учащихся, педагогов и родителей по теме «Приемы и способы саморегуляции».
	Занятия родительского всеобуча

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Проблема противоречия человека и природы, индустриального общества и окружающей среды является одной из наиболее острых глобальных проблем современности. В связи с этим в настоящее время существует настоятельная необходимость такого духовного и культурного роста человека, который бы не отставал от роста технологических новшеств. Подобный рост возможен как результат формирования экологической культуры личности.

**Экологическая культура** - широкое интегративное свойство личности, которое охватывает интеллектуальные, эстетические, этические и деятельностные стороны человеческой жизни.

### **Основные структурные компоненты экологической культуры:**

- экологические знания,
- экологическое сознание,
- экологическая деятельность

**Формирование экологической культуры личности** можно определить как процесс целенаправленного и организованного овладения личностью компонентами экологической культуры. В то же время формирование экологической культуры личности является результатом образовательной деятельности.

Формирование экологической культуры школьников в образовательном пространстве не должно носить спонтанный характер. Для достижения качественных результатов в этом направлении необходимо, чтобы образовательная деятельность была четко и грамотно спланирована и запрограммирована.

В процессе реализации программы возможно эффективное формирование основных компонентов экологической культуры школьников (экологических знаний, экологического сознания, экологической деятельности). Это согласуется с теми **воспитательными результатами**, достижение которых предполагается в ходе реализации школьной внеурочной деятельности :

- 1 уровень: приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (в том числе освоение экологических знаний);
- 2 уровень: формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества (в том числе формирование экологического сознания);

– 3 уровень: получение детьми опыта самостоятельного общественного действия (в том числе опыта экологической деятельности).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

В процессе реализации программы сочетаются системный, деятельностный и культурологический подходы.

В основу программы положены философско-методологические, дидактико-методические и организационно-методические принципы, отражающие прогрессивные тенденции современного образовательного процесса.

К философско-методологическим принципам построения образовательного процесса относятся принципы: интеграции, дифференциации, гуманизации, системности, прогностичности.

Группу дидактико-методических принципов составляют: научность и фундаментальность содержания образования, развивающий характер образования, преемственность, междисциплинарность и комплексность, принцип личностно-ориентированного образовательного процесса.

Группу организационно-педагогических принципов составляют: принцип дополнительности, принцип непрерывности, принцип открытости, принцип обратной связи.

Успешному формированию экологической культуры детей в процессе реализации программы способствует реализация комплекса педагогических условий:

- целенаправленное развитие склонностей, интересов и потребностей обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- разнообразие форм, методов и видов экологической деятельности;
- единство познавательной и практико-преобразующей деятельности.

**Для диагностики результативности формирования экологической культуры детей предполагается использование:**

- анкетирование по методике Н.П.Капустина;
- педагогического наблюдения за поведением детей во время игр и творческих заданий;
- викторин и конкурсов;
- анализа творческих работ детей (рисунки, сочинения, работы прикладного творчества);
- анкетирования детей и родителей.

### **Мероприятия по формированию экологической культуры**

Форма работы	Мероприятие
--------------	-------------

Акции	«Мы – за чистый город»
	«Операция Ёлка»
	« Помоги делом»
Конкурсы	« Мое Черное море» (конкурс творческих работ, посвященный международному Дню Черного моря)
	«Ба, старые знакомые!» конкурс театральных постановок
	«Запрещается-разрешается» (конкурс рисунков)
Праздники для учащихся 1-4 классов	«День леса»
	«День птиц»
	«День солнца»
Проекты	«Зеленый наряд школы»
	«Скворечная аллея»
	« Птичья столовая»
	«Вторая жизнь упаковки»
	«Мой дом – экологически чистый»
Тематические классные часы	Международный день охраны озонового слоя
	День заповедников и национальных парков
	Международный день Земли
	Всемирный День водных ресурсов
	Европейский день парков
Экскурсии	В краеведческий музей
	«Зеленый наряд Мурманска»
	Сезонные изменения в природе

#### **Планируемые результаты по формированию экологической культуры:**

1. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
2. Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики
3. Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
4. Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## 10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план школы	<p>Учебный план школы является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.</p> <p>Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p>
Обязательная часть базисного учебного плана	<p><b>Обязательная часть</b> базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>• их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;</li> <li>• готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;</li> <li>• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.</li> </ul> <p>Школа по своему усмотрению использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и экскурсии и т. д.).</p> <p>Общие характеристики, направления, цели и</p>

	<p>практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».</p> <p>При проведении занятий по английскому языку (2 – 4 классы) осуществляется деление классов на две группы.</p>
<p>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,</b> обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта <b>внеурочная деятельность</b> организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).</p> <p>Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.</p> <p>Содержание занятий, предусмотренных как</p>

	<p>внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.</p> <p>Для развития потенциала одарённых и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).</p>
Режим работы школы	<p>Школа определяет режим работы: 6-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 1 классе – 35 минут;</li> <li>• во 2– 4 классах – 45 минут.</li> </ul>



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МБОУ  
Г.МУРМАНСКА СОШ №1  
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план МБОУ г.Мурманска СОШ №1 сформирован на основании  
следующих нормативных документов:

<b>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 №56-ФЗ)</b>
<b>Приказы Министерства образования и науки РФ</b>
Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. от 31.12.2015)
Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Минобрнауки России от 05.07.2017 №629)
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"  (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача от 24.11.2015) (далее – СанПиН для общеобразовательных организаций)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 декабря 2013 г. N 1342, от 28 мая 2014 г. N 598, от 17 июля 2015 г. N 734)
Примерная основная образовательная программа НОО. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)
Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»
<b>Приказы Министерства образования и науки Мурманской области</b>
Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 663 от 05.04.2010 «О введении ФГОС начального общего образования в Мурманской области»
Методическое письмо об организации образовательной деятельности на уровне начального общего в 2018-2019 году
<b>Приказы комитета по образованию администрации г.Мурманска</b>
Приказ комитета по образованию администрации г.Мурманска № 657 от 17.06.10 «О введении ФГОС нового поколения в 1-х классах с 01.09.2010»
Приказ комитета по образованию администрации г.Мурманска № 664 от 18.06.2010 «О введении 3-го (дополнительного) часа физической культуры в 1-11 классах ОУ г.Мурманска»

Учебный план МБОУ г.Мурманска СОШ №1 и логика его построения отражает основные задачи, сформулированные в образовательной программе школы: свободное, гармоничное развитие личности, способной к самопознанию, самообразованию, саморазвитию.

Недельная нагрузка каждого ученика не превышает предельно допустимой .

Реализация учебного плана обеспечивается наличием квалифицированных кадров и соответствующими УМК.

**Учебный план начальной школы** составлен в соответствии с примерной программой начального общего образования.

Все классы начальной школы работают по образовательной программе «Школа России».

В учебный план введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классах в объеме 1ч в неделю, который ведется безотметочно. Данный предмет изучается в виде двух модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

В параллели 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС часы, отведенные на организацию внеурочной деятельности, ведутся учителями начальных классов и учителями-предметниками. Внеурочная деятельность реализуется через работу кружков системы дополнительного образования, внеклассную работу, взаимодействие с социокультурным окружением школы. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- общекультурное (Изостудия, хор, творческая мастерская),
- спортивно-оздоровительное ("Разговор о правильном питании", ОФП, «Азбука здоровья»),
- общеинтеллектуальное («Читайка», «Я-исследователь», «Занимательная грамматика», «Страна Сочиняйка», «Эрудит», «Информатика»),
- социальное ("Азбука пешехода": «Волшебник перекрестка», «Берегись автомобиля», «Мой друг светофорик», «Планета толерантности»).

В рамках сетевого взаимодействия с ОДЮБ осуществляется внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению в 1-4 классах «Основы этики и духовной культуры», с ДЮСШ №14 по спортивно-оздоровительному направлению – «Танцевальный кружок».

В 2018-2019 учебном году в учебный план 1-4 классов введена предметная область «Родной язык и литература».

Изучение курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента

познания национальной культуры и самореализации в ней и направлено на формирование представлений о нем как о живом, развивающемся явлении.

Изучение курса «Русская родная литература» направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, осознание возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Изучение предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в 1- классах организуется интегрировано.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к учебному плану школы I ступени**

#### **МБОУ г. Мурманска СОШ №1 на 2013-2014 учебный год**

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерством образования РФ от 09.03.2004 г. №1312, с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №241 от 20.08.2008г., №889 от 30.08.2010г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03. 2004 г. № 1312», Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Мурманской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.06.2006 № 811 с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки от

20.10.2010 №1772, от 30.08.2011 № 1614 «О внесении изменений в Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования».

Учебный план 1 – 4 классов разработан в соответствии

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ;

от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373»;

от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОРФ от 09.03.2004 № 1312»;

от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»;

от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОРФ от 09.03.2004 № 1312»;

- приказом Министерства образования и науки Мурманской области:

от 30.08.2011 № 1614 «О внесении изменений в Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования».

При составлении плана учитывалось учебное время, необходимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного стандарта, а также предусмотрены часы для реализации школьного компонента.

Учебный план ориентирован на 4 –летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 недели и 5-дневная учебная нагрузка, для 2-4 классов – 34 недели и 6-дневная учебная нагрузка. Продолжительность урока для 1 классов составляет 35 минут, 2-4 классов – 45 минут.

Нагрузка на обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Начальное образование МБОУ г.Мурманска СОШ №1 реализуется по модели 4-летней начальной школы.

Школа I ступени включает 8 классов и реализует программы «Гармония» под редакцией Н.Б. Истоминой (4А) и «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова (1АБ,2АБ,3АБ,4Б). ФГОС реализуется в 1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ классах.

Со второго класса введено изучение английского языка в количестве 2 часов в неделю во 2АБ, 3АБ, 4АБ классах. Предусматривается деление 2АБ,3АБ,4Б классов на две группы.

В целях обеспечения интегрированного содержания образования краеведческой направленности отводится во 2АБ, 3АБ, 4АБ классах по 1 часу на изучение регионального компонента в контексте учебных программ начального (общего) образования. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №273».

Обновление содержания образования обеспечивается факультативными курсами «Детская риторика» по программе Г.А. Ладыженской во 2АБ, 3АБ, 4АБ классах.

Во 2АБ, 3АБ классах выделено по 1 часу индивидуально-групповых занятий для расширения знаний, ликвидации пробелов в знаниях, для занятий с детьми, имеющими повышенную мотивацию к предмету.

Учебный план МБОУ г.Мурманска СОШ№1 определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с учетом единых требований, установленных СанПиНом РФ, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонента по классам и предметам в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и соответствует нормативным требованиям, обеспечивает полное выполнение государственных программ, утвержденных МО РФ, государственных образовательных стандартов по всем предметам, а также способствует развитию способностей учащихся, предусматривает преемственность в образовании.

#### Учебный план 1-4 классов

на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литература	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	Русская родная литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Английский язык			2	2	2	2	2	2

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



## 11. Перспективный план внеурочной деятельности на 2016 – 2019 годы

Реализуемые программы	Учебные годы			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	+	+	+	+
Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	+	+	+	+
Программа «Разговор о правильном питании»	+	+	+	+
Работа кружков и секций:				
Изостудия	+	+	+	+
Творческая мастерская	+			+
Театральный	+	+	+	+
Хор	+	+	+	+
Искусство оригами		+		+
Психологическая азбука	+	+		
Азбука пешехода	+	+	+	+
Проектная деятельность	+	+	+	+
Страна Сочиняйка			+	+
Служу Отечеству пером	+	+	+	+
ОФП	+	+	+	+
ДЮСШ №14			+	+
Информатика	+	+	+	+

## **12. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы МБОУ г. Мурманска СОШ № 1**

### Содержание.

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
  - 5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
6. Условия реализации программы.
  - 6.1. Кадровое обеспечение.
  - 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
  - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
7. Предполагаемые результаты.
8. Условия для самореализации учащихся.
9. Внеурочная деятельность согласно ФГОС.
  - 9.1. Содержание воспитательной деятельности.
  - 9.2. Виды внеурочной деятельности.
  - 9.3. Методы и средства внеурочной деятельности.
10. Тематическое планирование.
  - 10.1. Пояснительная записка.
  - 10.2. Цели внеурочного планирования.
  - 10.3. Задачи внеурочного планирования.
  - 10.4. Прогнозируемые результаты.
  - 10.5. Планируемые личностные результаты.
11. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Ожидаемые результаты реализации программы.

13. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
14. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
15. Ожидаемые результаты реализации программы.

## 1. Нормативно-правовая и документальная основа.

- Федеральный Закон « Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

## 2. Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее

организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости,

обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:**

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2 –й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3 –й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:**

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность школы построена по модели институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей и опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей

### 3. Цели и задачи внеурочной деятельности.

#### Цели внеурочной деятельности.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### Задачи внеурочной деятельности.

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, музеями, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- 12.

#### 4. Принципы программы.

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.



- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

При разработке программы учитывались следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы, ее социокультурное окружение.

## 5. Направления реализации программы.

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### 5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям

#### 1. Спортивно-оздоровительное.

- Работа спортивной секции ОФП
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток, организация динамической паузы для 1-х классов
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение спецкурса «Разговор о правильном питании».
- Работа кружка «Азбука пешехода»
- Занятия на базе ДЮСШ №14

#### 2. Художественно-эстетическое.

- Организация экскурсий, посещений театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Работа кружка «Искусство оригами»

- Занятия хора
- Работа изостудии
- Работа театрального кружка
- Работа кружка «Творческая мастерская»
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области

### 3. Научно-познавательное.

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки, мероприятия на базе ОДЮБ
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Работа кружка «Страна Сочиняйка»
- Работа кружка «Информатика»

### 4. Духовно-нравственное

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, мурманчан.
- Акция «Поздравь ветерана»
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Школа безопасности».
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Мероприятия на базе музея школы
- Вахта памяти.
- Работа кружка «Служу Отечеству пером»
- Работа кружка «Психологическая азбука»

### 5. Проектная деятельность

- Проект «Вторая жизнь упаковки»
- Проект «Зеленый наряд школы»
- Проект «Птичья столовая»
- Проект «Скворечная аллея»
- Работа по программе «Я – исследователь».

### 6. Эколого-биологическое.

- Акция «Операция Ёлка»
- Акция «Мы – за чистый город».
- Акция «Помоги делом»
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Предметные недели, праздники.

## 6. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### 6.1. Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- логопед;
- социальный педагог, психолог школы
- работники ОДЮБ и интеллект-центров
- тренеры спортивных школ (ДЮСШ № 14);
- работники Областного художественного музея, Краеведческого музея;
- работники театров.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.

Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.
---	---

## 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

## 6.3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- наличие наглядных пособий для проведения занятий,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,

- телевизоры,
- проекторы,
- экраны и др.

#### 7. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

#### *Учитель и родители как участники педагогического процесса.*

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

#### Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно- воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

#### **Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

## 8. Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
1	Игровая	КВН, «Поле чудес», ролевые игры, путешествия по станциям	1 - 4 классы
2.	Художественное творчество	Конкурсы, поделки, выставки.  Работа кружков: «Искусство оригами», «Изостудия», хор, театральный кружок, «Творческая мастерская»	1- 4 классы
3.	Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры», Секции: «ОФП», кружок «Азбука пешехода», занятия на базе ДЮСШ №14  Спартакиады, «Весёлые старты» Дни здоровья  Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни	1 -4 классы
4.	Досугово развлекательная деятельность	-Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	1-4 классы
5.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, акции	1-4 классы
6	Познавательная деятельность	Олимпиады, конференции, предметные недели, кружок «Страна Сочиняйка», «Информатика»	1-4 классы
7.	Проектная деятельность	Акции, проекты, работа по программе «Я – исследователь»	1-4 классы

## 9. Внеурочная деятельность согласно ФГОС, системы дополнительного образования школы 2016-2019 учебный годы (по направлениям)

для 1-4 классов

Программы внеурочной деятельности	Кружки системы дополнительного образования школы	Общешкольные мероприятия	Сетевое взаимодействие
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
	- «Служу Отечеству пером»;	- Памятные линейки «Жертвам Беслана посвящается» - Дни воинской славы России - Мероприятия декады разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье» - День народного единства - декада правовых знаний - уроки мужества	Циклы занятий в ОДЮБ: -«Северный край Руси»; -«Эстетические чтения»
<b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</b>			
- «Разговор о правильном питании» -«Две недели в лагере здоровья» - «Здоровейка»	ОФП (общая физическая подготовка)	- мероприятия месячника профилактики детского травматизма -международный день отказа от курения -мероприяти в рамках декады «SOS» - участие в легкоатлетических пробегах , посвященных Дню города и 9 мая	ДЮСШ №14 Танцевальный

		-школьные турниры по пионерболу, волейболу, игре «Снайпер» -Веселые старты	
<b>Социальное направление</b>			
-«Азбука пешехода»		- городская акция «Мы за чистый город» -Международный день толерантности - экологические акции («Зеленый наряд школы», «Птичья столовая», «Операция Ёлка»)	Тематические встречи с представителями КДНиЗП, центра социальной помощи семье и детям, ГИБДД, полиции, отдела по борьбе с распространением наркотиков.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
-«Я – исследователь»	- Информатика -Страна Сочиняйка -Занимательная грамматика -Эрудит	- конкурсы презентаций к тематическим декадам - школьная научно-практическая конференция -мероприятия в предметные недели	Посещение тематических занятий в ОДЮБ, интеллект –центре (ул. Тарана д. 14), Областной научной библиотеке
<b>Общекультурное направление</b>			
	-Изостудия -Хор -Творческая мастерская	-конкурсы рисунков, поделок - концертные программы к Дню учителя, 8 марта -новогодние представления	Посещение музеев, кинотеатров, выставок



### 9.1. Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

### 9.2. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности.

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) эколого-биологическая деятельность.

### 9.3. Методы и средства внеурочной деятельности

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности обучающихся.

#### **Формы оценки**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## 10. Тематическое планирование внеурочной деятельности классным руководителем

### 10.1. Пояснительная записка

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания - общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля - планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники и т.п.

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно

в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа осуществляется в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

-

#### **10.2. Цели внеурочного планирования классным руководителем:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### 10.3. Задачи внеурочного планирования классным руководителем.

1. Формирование обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно-нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

### 10.4. Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

### 10.5. Планируемые личностные результаты.

#### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

## 11. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся

- Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.

- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места учащегося и учителя

## 12. Ожидаемые результаты

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей.
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности у школьников.
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка.
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.
- Формирование единого воспитывающего пространства.
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях.
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
- Использование потенциала открытого образовательного пространства

## 13. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.

Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.

Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### 14. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей, а так же:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;



- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### **13. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные

потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

##### **Цель программы**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

##### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Дидактические принципы ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **2.4.2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой

формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### Характеристика содержания

##### *Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно - просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

б) специальное диагностирование в рамках работы ПМПк обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

в) принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на городскую психолого-медико- педагогическую комиссию для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>		
Первичная диагностика для выявления группы	Наблюдение, психологическое обследование;	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в

риска	анкетирование родителей, беседы с педагогами	специализированной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Диагностирован ие Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>		
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально - волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)

2. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования)

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	Виды и формы	Планируемые
--------	--------------	-------------



<b>(направления деятельности)</b>	<b>деятельности</b>	<b>результаты</b>
<b>Психолого – педагогическая работа</b>		
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Разработка планов, программ индивидуальной и групповой работы
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики	Позитивная динамика развиваемых параметров
<b>Профилактическая работа</b>		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Реализация профилактических программ

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и

обобщением на заседаниях ПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

- консультирование родителей (законных представителей): по итогам обследования их детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;

- групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей - предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;

- индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;

- консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации;

- организацию социального сопровождения семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных условиях, силами социального педагога в рамках работы малых педагогических советов, помощь в организации специальных условий дополнительного образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как силами специалистов школы: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, так и силами внешних специалистов АКПНД при наличии таковой необходимости;

- создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. Организация информационно-просветительской деятельности

по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Консультирование педагогов	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы
Консультирование обучающихся, по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком
Консультирование родителей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.  Планирование родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия	Организация работы семинаров, тренингов.
Психолого-	Информационные	Организация

педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	мероприятия Семинары - практикумы для учителей направленные на повышение психологической компетенции учителей.	методических мероприятий
---	--	--------------------------

#### **2.4.4. Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями. Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При обучении детей с ОВЗ используются возможности сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и

средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей

ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития .

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально - педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда и др.

Для проведения диагностических мероприятий педагогом-психологом используется диагностический инструментарий, в состав которого входят:

- комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей (автор Овчарова Р.В.)
- диагностика эмоциональной адаптации учащихся и т.д.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения

Для реализации Программы коррекционной работы Коррекционные занятия проводятся с использованием разнообразных методов и приемов коррекции. В коррекционно-развивающей работе используются компьютерные технологии, элементы кинотерапии, аудиосопровождение, занятия с элементами тренинга.

Используются современные технологии: дифференцированного обучения, личностно-ориентированного характера, сохранение физического и психического здоровья детей.

№ п/п	Направления	Сроки
<b>I. Диагностическая работа:</b>		
1.	Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы	Сентябрь
2.	Диагностика эмоциональной адаптации учащихся	Сентябрь, декабрь
3.	Диагностика учебной мотивации учащихся	Октябрь
4.	Диагностика учащихся проявляющих признаки одаренности	Ноябрь
5.	Выявление психического здоровья (тестирование, анкетирование, беседы)	В течение года
6.	Диагностика развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей	В течение года
7.	Изучение эмоциональной атмосферы в семье, особенности семейного воспитания, характер взаимоотношений родителей (законных представителей) (законных представителей) и детей.	В течение года
<b>II. Коррекционно - развивающая работа по результатам диагностик:</b>		
1.	Тренинговые занятия для преодоления трудностей коммуникации и адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года
2.	Адаптационные тренинговые занятия в ученических коллективах	октябрь
3.	Тренинговые занятия по развитию мотивов межличностных отношений	Октябрь-февраль
4.	Занятия с элементами тренинга по формированию положительной мотивации учащихся	По запросу
5.	Развитие мотивов межличностных отношений. Тренинговые занятия «Знакомьтесь, это Я»	февраль-апрель
6.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие расстройства	В течение года (по запросу)
<b>III. Консультативная:</b>		
1.	Консультации для родителей (законных	В течение

	представителей) и педагогов о специфике работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	года (по запросу)
2.	Консультации для родителей (законных представителей) и педагогов о работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по результатам диагностической и коррекционной работы	В течение года (по запросу)
IV. Информационно-просветительская:		
1.	Семинар-практикум для учителей 5-х классов «Как помочь пятикласснику»	Сентябрь
2.	Семинары - практикумы для учителей направленные на повышение психологической компетенции учителей	Ноябрь, март

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные
- метапредметные
- предметные

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты



используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

✓ ***Планируемые личностные результаты.***

- формирование положительного отношения к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; умения давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- умение у учащегося определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- построение жизненного плана с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей (при помощи педагога или самостоятельно), умение самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

✓ ***Планируемые метапредметные результаты.***

- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- овладение общеучебных умений с учетом индивидуальных возможностей;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение;
- умение вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

✓ ***Планируемые предметные результаты.***

- овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– участие в проектно - исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога на индивидуально доступном уровне.

## **14. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ г.Мурманска СОШ № 1**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Кадровые условия**

В начальной школе работает 8 педагогов.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень образования педагогического персонала:

- высшее образование — 7 человек
- среднее профессиональное — 1 человек

Уровень квалификации педагогического персонала:

- первая квалификационная категория — 4 человека
- соответствует занимаемой должности — 4 человека

Непрерывность профессионального развития — каждые 3 года учителя школы повышают квалификацию на курсах.

### **Психолого-педагогические условия**

В школе работает социально-педагогическая служба. В штате имеется социальный педагог. Работает Совет профилактики во главе с заместителем директора по ВР.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Финансовые условия**

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги, для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему Положению;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Соблюдение:*

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10, требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, душевых, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

**Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:**

Учебная площадь основного здания школы – 3492,8 м.

1. Учебно-лабораторные помещения – 24 ед. (1124,3 кв.м.), в том числе специализированные кабинеты:

- кабинет технологии – 1 ед. (48,3 кв.м);
- столярная мастерская – 1 ед. (69,6 кв.м);
- химии - 1 ед. (66,5 кв.м) с лаборантской – 1 ед. (12,2 кв.м);
- информатики - 1 ед. (49,4 кв. м);
- физики – 1 ед. (66,6 кв.м) с лаборантской – 1 ед. (10,4 кв.м);
- библиотека – 58,8 кв.м (рабочая зона);

2. Административные помещения – 7 ед. (120,4 кв.м), в том числе:

- кабинет директора - 1 ед. (33 кв.м.);
- кабинет зам. директора - 2 ед. (25,6 кв.м.);
- учительская 1 ед. (28,4 кв.м.);
- канцелярия 1 ед. (16 кв.м.);
- бухгалтерия 1 ед. – (11,1 кв.м.);
- начальник хозяйственного отдела 1 ед. (6,3 кв.м)

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: хозяйственные помещения – 251,3 кв.м., в т.ч.:

- туалетные комнаты – 6 ед. (87,4 кв. м.);
- душевые – 2 ед. (7,8 кв.м.);
- медицинский кабинет - 1 ед. (14,7 кв.м.);
- процедурный кабинет – 1 ед. (16,8 кв.м.);
- гардеробы - 4 ед. (75,4 кв.м.);
- кладовые - 3 ед. (18,8 кв.м.);
- плотницкая - 1 ед. (10 кв.м.);
- бытовка – 1 ед. (11,1 кв.м.)

4. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал – 198,5 кв. м.;
- тренировочная – 13,9 кв.м.

5.Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:  
- кабинет логопеда и психолога-11,7 кв.м.

**Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

**Материальное и информационное оснащение ОУ, обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя**

*Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете)* — 1 компьютерный класс, 54 компьютера административного и кабинетного комплекса, частично объединенные в локальную сеть и имеющие выход в INTERNET. Имеются 5 интерактивных досок, проекторы с экранами, необходимая оргтехника. Постоянно обновляется материально-техническая база школы.

*Получение информации из открытого информационного пространства* — имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет из всех кабинетов.

**Информационно-образовательная среда ОУ** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, организация подписки на электронные журналы для всех учителей, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации,	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России», «Гармония». Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Площадь библиотеки — 58,3 м <sup>2</sup> , учебный фонд — 20980 экз., обеспеченность учебниками — 100%. В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Художественная литература – 16224 экз. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания.

### **Организация оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Предмет оценки	Организация оценки в школе
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном	Качественная самооценка на регулярной основе



общем образовании в системе требований стандарта	мониторинговых социологических исследований
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ общего начального общего образования	Проведение экспертизы Средний балл выпускника начальной школы

**Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в школе**

<b>Направление</b>	<b>Орган управления</b>
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования	Совет образовательного учреждения
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Методическое объединение учителей начальных классов
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Совет образовательного учреждения
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Совет образовательного учреждения
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет школы
Определение содержания рабочих программ и	Педагогический совет

программ внеурочной деятельности	школы
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

**15. Сведения о педагогических работниках муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Мурманска средней общеобразовательной школы №1  
2018-2019 учебный год**

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Сведения об образовании	Квалификационная категория	Отраслевые и государственные награды	Стаж
<b>Штатные сотрудники:</b>						
	Кожевников а Екатерина Сергеевна	директор	Высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 2000	Соответствие занимаемой должности		19
	Задорина Елена Николаевна	зам.директора по ВР, учитель биологии	высшее, Российский государственный педагогический университет, 1994	1 1	Почетная грамота Министерства образования РФ	24
	Колесников а Людмила Ивановна	зам.директора по УВР учитель физики	высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 1990	высшая высшая	Почетная грамота Министерства образования РФ	28

	Алмазова Наталия Геннадьевна	учитель- логопед	высшее, Ленинградский государственный педагогический институт, 1985	Соответств ие занимаемой должности		27
	Задворнова Елена Анатолевна	Учитель начальных классов	Высшее, МГГУ, 2012	1		32
	Комарова Елена Вячеславов на	учитель начальных классов	высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 1986	1		31
	Кулагина Анна Алексеевна	учитель начальных классов	высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 2001	Соответств ие занимаемой должности		16
	Марьевская Любовь Михайловна	учитель физической культуры	среднее- профессиональное, Мончегорский техникум физической культуры, 1993	Соответств ие занимаемой должности		25
	Матросова Марина Викторовна	учитель начальных классов	высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 1992	1		23
	Потапова Рената Фаритовна	учитель начальных классов	высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 2002	1	д/о	19
	Михалевич Мария Руслановна	учитель английског о языка	высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 2002	1		16

	Мохова Оксана Александровна	учитель начальных классов	высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 2002	соответстви е занимаемой должности		27
	Ошкало Анна Владимировна	воспитатель	высшее, Карельский государственный педагогический институт, 1988	Соответств ие занимаемой должности		29
	Положенцев а Виктория Александровна	учитель физкультур ы	высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 1997	1		19
	Пономаренк о Елена Сергеевна	учитель английског о языка	высшее, Мурманский гуманитарный институт, 2003	1		14
	Семенова Любовь Владимировна	учитель начальных классов	среднее профессиональное, Архангельский педагогический колледж, 2012	1		6
	Рыбянцева Наталия Александровна	учитель начальных классов	высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 2000	Соответств ие занимаемой должности		7
	Самадова Мария Евгеньевна	Учитель начальных классов	Среднее- профессиональное, Мурманский государственный педагогический колледж, 2018	Молодой специалист		
	Скачкова Марина Викторовна	учитель английског о языка	высшее, Мурманский гуманитарный институт, 2004	1		14

	Кыркелан Ирина Викторовна	социальный педагог	высшее, МГТУ, 2016			5
	Роман Ирина Алексеевна	Социальны й педагог	Педагогический колледж г.С.- Петербурга, 2008		д/о	4

Высшей квалификационной категории - 1

Первой квалификационной категории – 10

Соответствие занимаемой должности – 7

Молодых специалистов - 1